

El uso de *se* para expresar acciones involuntarias o intencionalidad

GRAMÁTICA

NIVEL
Intermedio

NÚMERO
B2_2045G_ES

IDIOMA
Español

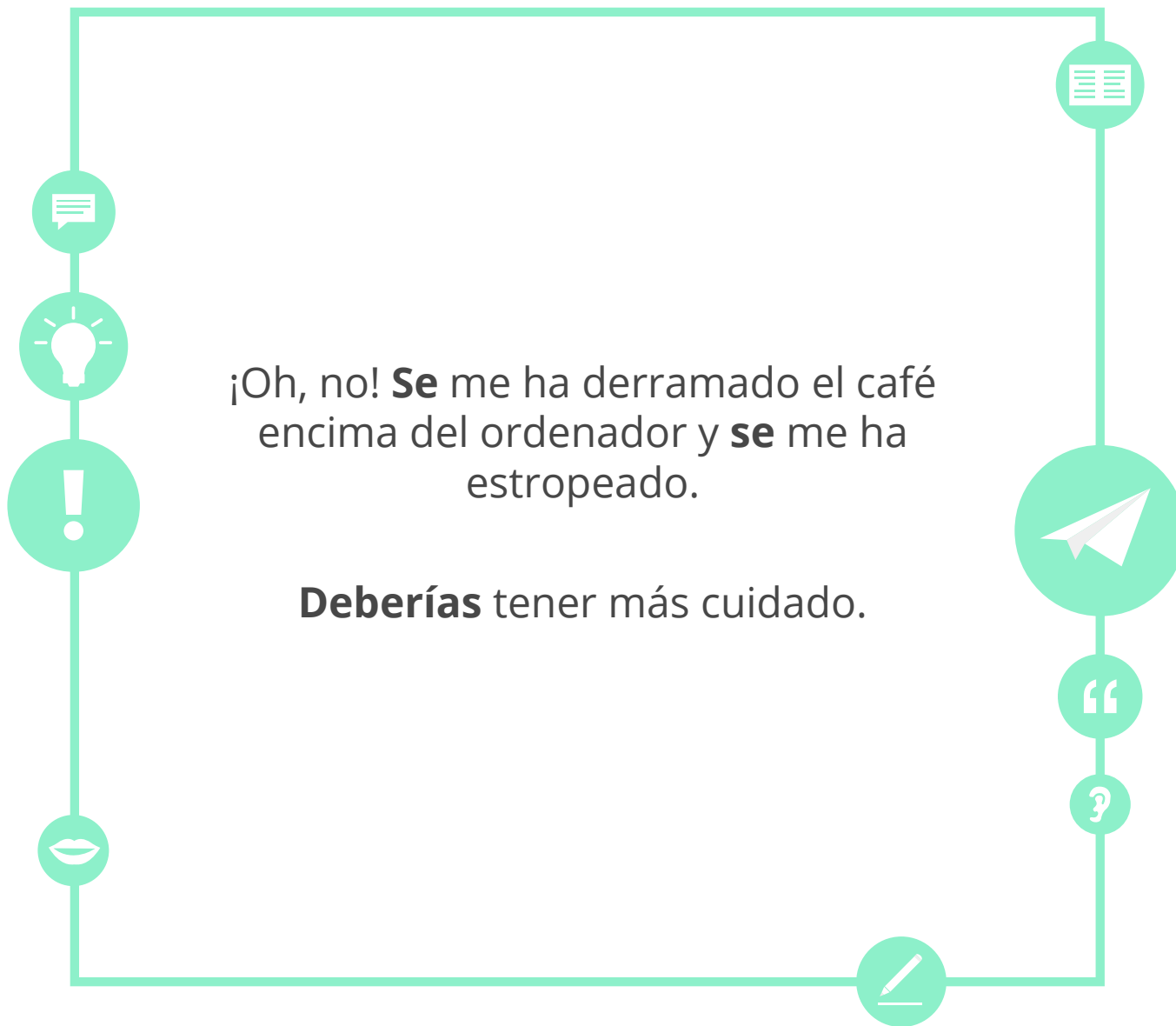




Objetivos

- Aprender el uso de *se* para expresar involuntariedad o intencionalidad
- Aprender expresiones para estas situaciones y ponerlas en práctica
- Revisar y practicar los condicionales para criticar





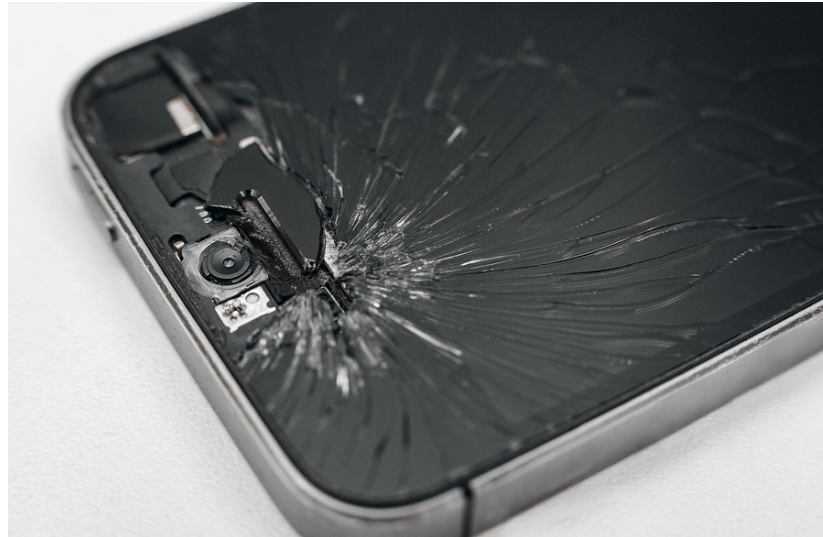
¡Oh, no! **Se** me ha derramado el café encima del ordenador y **se** me ha estropeado.

Deberías tener más cuidado.



Expresar acciones involuntarias o intencionalidad

En esta lección vamos a aprender el uso de *se* para expresar acciones involuntarias o intencionalidad.



Se me ha roto el móvil, ¡soy un desastre!



Uso del *se* para acciones involuntarias

Uno de los usos del *se* es el llamado *se accidental*.

La acción que se realiza no es intencionada, es **involuntaria** o accidental.

En estas oraciones:

- El sujeto de la oración es el objeto y no la persona que realiza la acción.
- El pronombre indirecto detrás de *se* es quien resulta afectado por la acción.

- **Se** me ha caído el vaso.

Yo he tirado el vaso, pero es el vaso quien realiza la acción de caer.





Uso del **se** para acciones involuntarias

Veamos algunos ejemplos.

Siempre se me olvida todo.

Se te ha roto el ordenador.

Se le cayó el mando.

Se nos olvidó que teníamos que ir a comprar.

Espero que no se os haya perdido la partida.

Se les derramó la leche encima de la consola.



Uso del *se* para acciones involuntarias o intencionadas

- Un verbo, dependiendo de si lleva *se* o no, puede tener un significado de acción voluntaria o involuntaria.

	voluntario	involuntario
romper, romperse	He roto el móvil.	Se me ha roto el móvil.
ensuciar, ensuciarse	Ha ensuciado la mesa.	Se le ha ensuciado la mesa.
averiar, averiarse	Hemos averiado el ordenador.	Se nos ha averiado el ordenador.
perder, perderse	Ha perdido los mandos.	Se le han perdido los mandos.



Uso del se para acciones involuntarias o intencionadas



- Hay algunos verbos que no admiten este doble sentido. Si queremos expresar un matiz de acción voluntaria o involuntaria, debemos recurrir a otros verbos.

Verbo	Acción voluntaria	Acción involuntaria
caer, caerse		Se me ha caído el café.
tirar	He tirado el café.	



Uso del **se** para acciones involuntarias o intencionadas

- A veces, el sujeto utiliza el **se** para no sentirse culpable de la acción que ha realizado. Fíjate en el ejemplo.

- Se me han perdido las llaves. → Parece un accidente.
- He perdido las llaves → Parece que no prestes suficiente atención.





Transforma las frases de voluntarias a involuntarias

1. He borrado el archivo.

→ Se me ha borrado el archivo.

2. Ha roto la videoconsola.

→ _____

3. Has tirado el videojuego.

→ _____

4. Han perdido las llaves.

→ _____

5. Has derramado la sopa.

→ _____



Transforma las frases de involuntarias a voluntarias

1. Se me ha olvidado la contraseña.



He olvidado la contraseña.

2. Se te ha caído la chaqueta.



3. Se les ha perdido la información.



4. Se nos ha olvidado la comida.



5. Se te ha roto la bolsa.





Imagina

Imagina qué les ha pasado a estas personas. Haz frases con acciones voluntarias y otras involuntarias.





Comenta

¿Y a ti? En el último mes, ¿se te ha...

Comenta qué
pasó



perdido algo?

olvidado hacer algo?

roto algo?



Expresiones

- Hay algunas expresiones que utilizamos cuando hablamos de **acciones involuntarias**.



Lo he hecho **sin querer**, de verdad.



Expresiones

- Hay otras expresiones que utilizamos cuando hablamos de **acciones intencionadas**.



¡Sé que lo has hecho **a propósito!**



Expresiones

- Veamos algunos ejemplos de los dos tipos de expresiones.

Acciones involuntarias	Acciones intencionadas
sin querer	a propósito
sin darse cuenta	adrede
accidentalmente	aposta
sin intención	queriendo



Imagina

Imagina posibles situaciones para estas imágenes. ¿Ha sido adrede o sin querer? Emplea las expresiones que hemos aprendido.





Dictado

Escribe lo que dice tu profesor.

A sheet of lined paper with a vertical margin on the left side, featuring a series of small circles representing hole punches. The paper is blank, intended for writing the dictated text.



¿Te ha ocurrido?

**¿Te ha ocurrido alguna vez
que hiciste algo sin querer y
los demás pensaron que lo
hiciste aposta?**

¿Cómo te has
sentido?



El condicional

- ¿Te acuerdas del condicional? **Deberíamos** repasarlo.



Podrías estudiar más.



Deberías...

- Fíjate en los ejemplos siguientes. ¿Qué crees que expresan?

- **Debería** ir a comer con mis padres.
- **Podrías** repasar la lección.
- Se **debería** escribir al director de la revista.
- **Deberíamos** comprar el regalo para Miguel.
- **Os convendría** comer más, estáis muy delgados.
- Juan y Bea no **deberían** pasar tantas horas delante del ordenador.



Uso del condicional para criticar

- Es el llamado **condicional de cortesía**, que sirve para **criticar** y aconsejar.
- Se utilizan los verbos *querer, poder, valer, deber, convenir, necesitar o desear*.



Estás muy estresado, te **convendría** relajarte.



Completa con el condicional simple

poder (él, ella, usted) _____

valer (él, ella, usted) _____

querer (ellos, ellas) _____

deber (yo) _____

convenir (vosotros, vosotras, ustedes) _____

necesitar (tú) _____

desear (yo) _____





Termina las frases

**Termina las frases.
Utiliza algunos de los verbos del ejercicio anterior.**

1. Juego demasiadas horas. _____.

2. Este juego es demasiado difícil para ti. _____.

3. María suspendió el examen. _____.

4. ¡Estáis demasiado estresados! _____.



Hacer autocrítica

La autocrítica siempre es buena.

¿Crees que hay algo que deberías cambiar?

¿Por qué?



Imagina los diálogos

Imagina posibles diálogos o frases para estas imágenes. ¿Qué está pasando? No te olvides de utilizar el condicional.

Se debería escribir....



...

...



Se podría...



Reflexiona sobre los objetivos

Vuelve a la segunda página y comprueba si has alcanzado los objetivos de esta lección.

sí

no

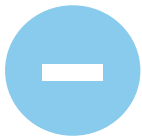
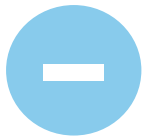




Reflexiona sobre la lección

Piensa en todo lo que has aprendido en esta lección.
¿Qué ha sido lo más difícil (actividades, vocabulario...)? ¿y lo más fácil?



Si tienes tiempo, repasa las páginas más difíciles de nuevo.



Soluciones

Ejercicio p. 10

Se le ha roto la videoconsola
Se te ha caído el videojuego
Se les han perdido las llaves
Se les ha derramado la sopa.

Ejercicio p. 11

Has tirado la chaqueta
Han perdido la información
Hemos olvidado la comida
Has roto la bolsa

Ejercicios p. 12, 13, 17, 19, 24, 25, 26

Respuesta libre

Ejercicio p. 18

Dictado, ver transcripción

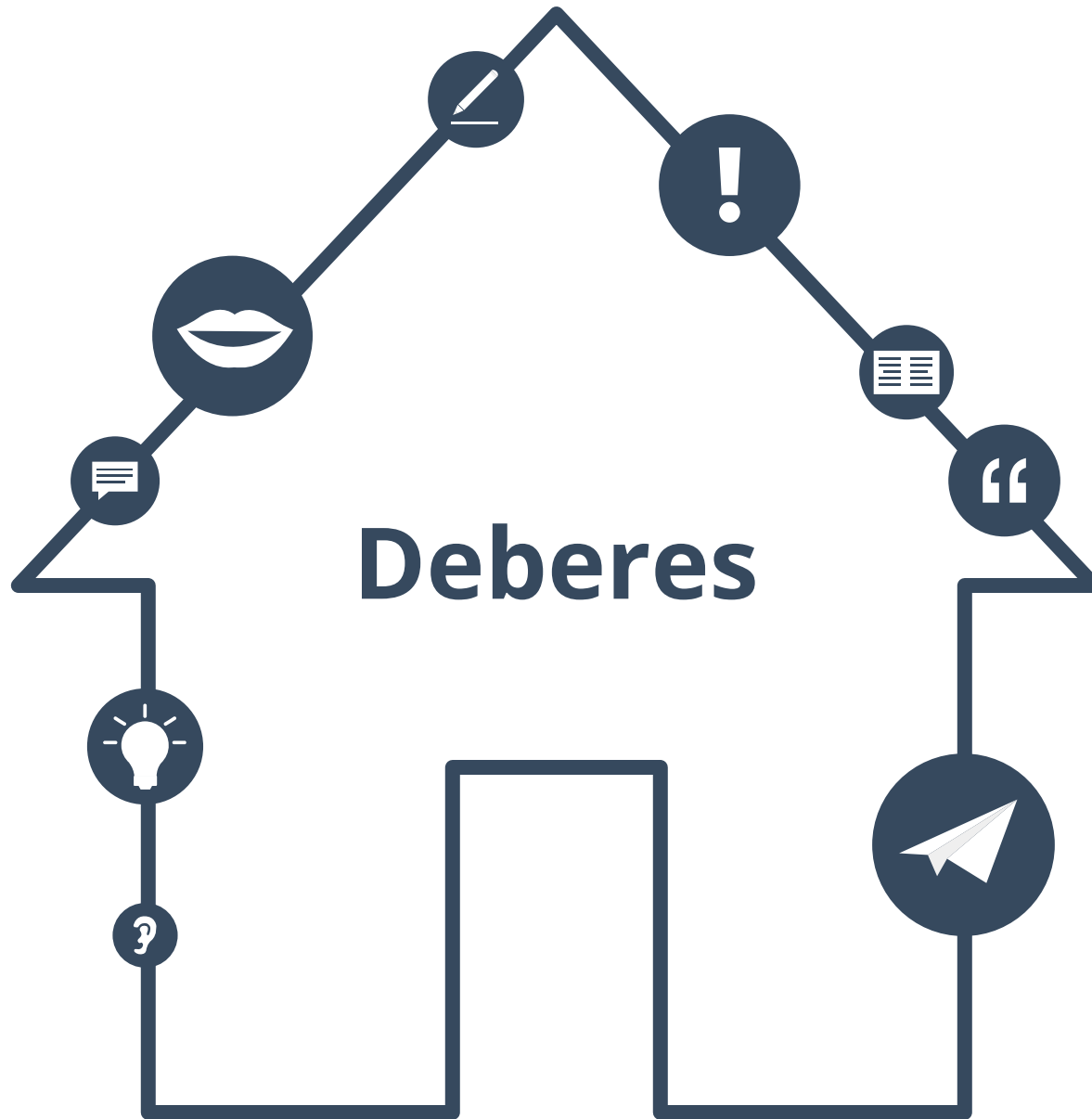
Ejercicio p. 23

podría, valdría, querrían, debería, convendrían, necesitarías, desearía



Transcripción

Me llamo Luis y tengo quince años. Cada día, cuando regreso del instituto, me voy a mi habitación y me paso la tarde jugando en Internet. Nunca he sido un fan de los deportes, de la música, ni de la mayoría de las cosas que acostumbra a hacer algunos de mi edad. Mis padres se enfadan conmigo, piensan que me encierro a propósito para no hablar con ellos y fastidiarles. ¿Cómo les digo que no lo hago aposta?





¿Tiene un sentido involuntario o intencionado?

aposta

romperse

a propósito

queriendo

sin querer

sin darse cuenta

adrede

tirar

involuntario

intencionado



Soluciones a los deberes

Ejercicio p. 33
Respuesta libre

Ejercicio p. 32
Involuntario: sin querer, sin darse cuenta, romperse
Intencionado: aposta, a propósito, queriendo, adrede, tirar

