

Ponemos las cosas en un contexto más amplio

EXPRESIONES

NIVEL  
Intermedio

NÚMERO  
B2\_3034X\_ES

IDIOMA  
Español

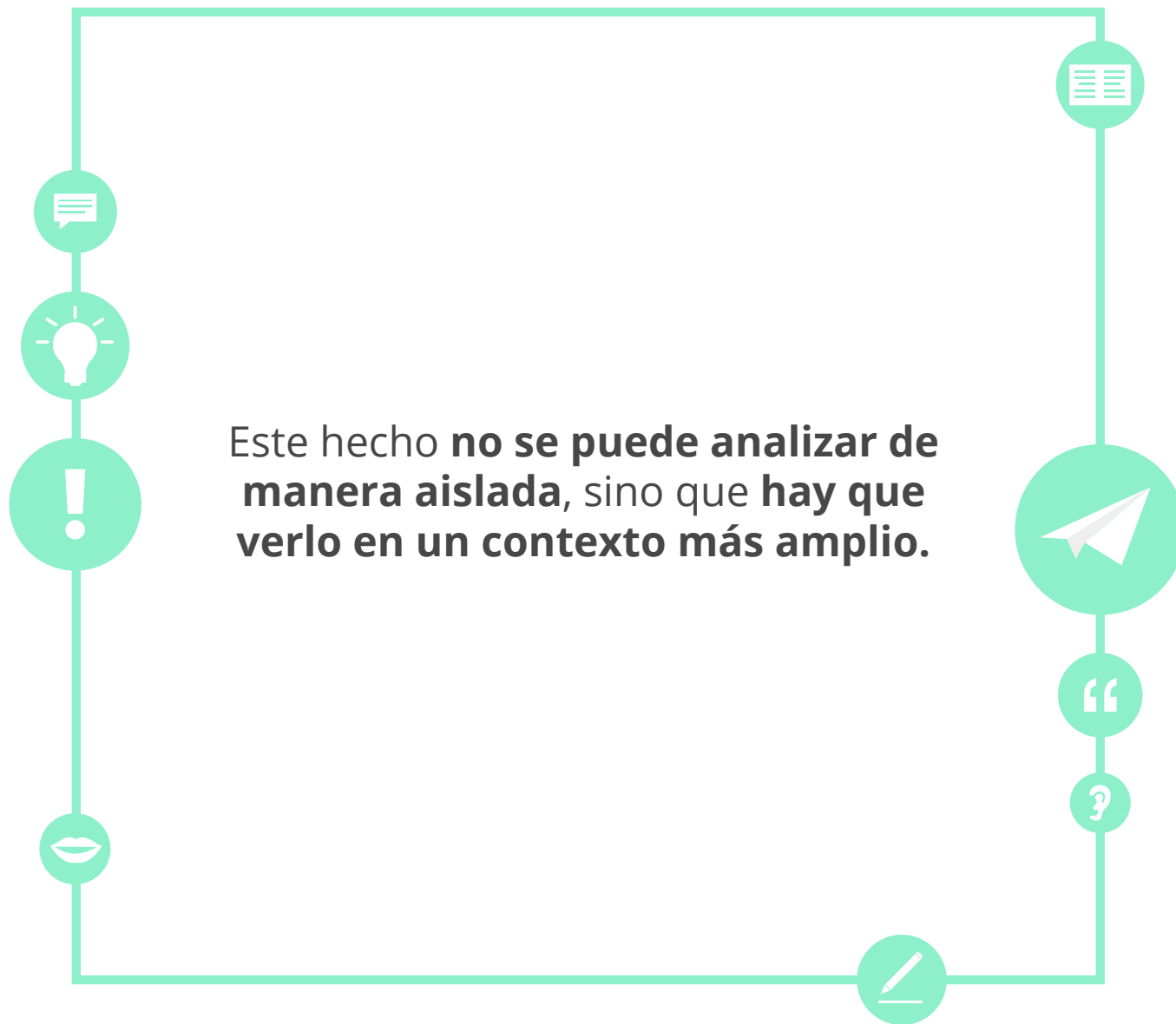




## Objetivos

- Aprender expresiones para tener una discusión
- Practicar tomando parte en un conflicto
- Aprender a responder a una crítica poniendo las cosas en un contexto más amplio







## Tomar parte en un conflicto

- En esta unidad aprenderemos estrategias para **tomar parte en un conflicto**:



Vamos a ver si podemos **poner el foco en el origen del conflicto**.



## Introducir el contexto

- Las siguientes expresiones son útiles para **introducir el contexto de nuestro punto de vista** en una discusión:

- Para entender esto, es necesario saber de dónde viene.
- Expliquemos esto poniéndolo en un contexto más amplio.
- Esto no se puede entender de manera aislada.
- Para entender esto, necesitamos exponer su explicación.
- ¿Cómo hemos llegado a esto? Veámoslo.



## Introducir información de base

- Las siguientes expresiones son útiles para **introducir información de base** en una discusión:

- Hay otro tema que subyace a este.
- Aunque la relación no parezca evidente, esto tiene que ver con ello.
- Estas dos ideas se retroalimentan.
- Para entender esto, tienes que poner el foco en...



## Expresar dependencia

- Las siguientes expresiones son útiles para **expresar dependencia** en una discusión:

- Eso depende de...
- Eso es parte de un conflicto más grande.



## Encontramos una explicación

Cuatro personas nos cuentan cuatro cosas que, aparentemente, son increíbles. Lee sus comentarios en la página siguiente.  
¿Se te ocurre alguna explicación?



## Encontramos una explicación

Llevo tres días sin comer. Mis padres tienen dinero, y no estamos en guerra. Tampoco estoy enferma ni a dieta...

Me he enfadado con mi mejor amigo. Sin embargo, no le he visto últimamente ni he hablado con él.

Ayer llegué tarde al trabajo. Salí de casa con tiempo suficiente, y no utilicé ningún transporte público ni mi coche particular. Tampoco tuve un accidente.

He dormido encima de un material duro y ahora me duele la cara. ¡Y no era precisamente la arena de la playa!



## Encontramos una explicación

Ahora, relaciona las frases de la actividad anterior con las siguientes imágenes. Después, formula una frase con alguna de las expresiones de las páginas 5, 6 y 7.





## Encontramos una explicación

Lee las siguientes frases.  
¿Se te ocurre alguna explicación?

No quiero que mi  
hijo se case.

He dejado el  
trabajo.

Este año no me  
voy de  
vacaciones.

Voy a vender mi  
coche.



## Causa, finalidad, consecuencia

¿Cuál es la diferencia entre una causa, una finalidad y una consecuencia?

Escribe una frase de cada tipo.



## Conectores para expresar causa

- Los siguientes conectores expresan **causa**:

- ya que
- puesto que
- porque
- debido a que



## Conectores para expresar consecuencia

■ Los siguientes conectores expresan **consecuencia**:

- entonces
- debido a eso
- por esa razón
- así
- por lo tanto
- como consecuencia



## Conectores para expresar finalidad

- Los siguientes conectores expresan **finalidad**:

- con el fin / objetivo / propósito
- a fin de que
- para
- para que
- para así



## ¿Causa, finalidad o consecuencia?

### ¿Las siguientes frases expresan una causa, una finalidad o una consecuencia?

1. Pedro me rompió el móvil, y debido a eso me enfadé con él.

2. Llamo para hablar con mi madre.

3. No he ido a clase porque he perdido el autobús.

4. Como no he ido a clase, no sé qué deberes tenemos.

5. Estoy enfermo, así que no iré al cine.

6. He venido con la intención de arreglar las cosas.

7. He ido a la reunión con la intención de llegar a un acuerdo.

8. He venido porque estoy muy enfadado.



## ¿Causa, finalidad o consecuencia?

Ahora, clasifica los conectores en las tres categorías:

para

entonces

porque

a fin de que

ya que

debido a eso

para que

como  
consecuencia

puesto que

para así

por lo tanto

debido a que

causa

---

---

---

finalidad

---

---

---

consecuencia

---

---

---



## ¿Causa, finalidad o consecuencia?

Ahora, escribe tres frases con un hueco para un conector. Tu compañero o tu profesor deben adivinar qué conector falta.

A sheet of white lined paper with a blue vertical margin on the left side. The paper has several horizontal lines for writing, intended for the student to write three sentences with a blank space for a connector.





## Conceptos

razonar

clarificar

fundamento

justificar

base



explicar

exposición

discutir



## Expresar que alguien no tiene razón

- Las siguientes estructuras son útiles para **expresar que alguien no tiene razón**:

- Lo siento, creo que no estás en lo cierto.
- Pienso que te equivocas.
- No comparto tu punto de vista.
- Tenemos opiniones diferentes sobre el tema.



## Sustantivos, adjetivos y verbos

Lee de nuevo las palabras de la página 19. ¿Son sustantivos, adjetivos o verbos? Clasifícalas en la siguiente tabla e intenta encontrar algunos derivados. Observa los ejemplos:



clarificación,  
claro,  
clarificar



justificación,  
justificable,  
justificar



sustantivos

---

---

---

adjetivos

---

---

---

verbos

---

---

---



## Marta y Sara

Marta y Sara son amigas y quieren ir juntas de vacaciones. Sin embargo, tienen un problema: cada una quiere un tipo de vacaciones diferente, ¡y no se ponen de acuerdo! Mira las imágenes. ¿Qué tipo de vacaciones crees que quiere cada una?





## Marta y Sara

**Marta:** Tía, pues a mí me encantaría ir a la playa, para tomar el sol y ponerme morena. Nos tumbamos ahí en la arena a gustito, y no nos preocupamos de nada.

**Sara:** Pues yo creo que eso es la mar de aburrido. Yo preferiría salir de fiesta...

**Marta:** A ver, depende de cómo te lo montes, hay que entender las cosas en un sentido más amplio, podemos jugar al bádminton en la playa, hacer amigos en el bloque de apartamentos...

**Sara:** Que no, Marta, que no me vas a convencer. Que yo quiero salir de fiesta para ligar y pasarlo bien. ¡Para eso somos jóvenes!





## Marta y Sara

Busca en el texto algunas de las expresiones que hemos aprendido en esta unidad.



## Una imagen

**Mira a esta pareja. ¿Por qué crees que discuten?  
Con tu compañero o tu profesor, simula un diálogo.**





## ¿Estás de acuerdo?

Lee las siguientes frases.  
¿Estás de acuerdo?

Los profesores no deberían mandar deberes para casa a los niños.

Nadie debería vivir con sus padres después de los treinta.

Las mujeres no deben trabajar fuera de casa, sino estar en casa limpiando, cocinando y cuidando de los hijos.



## ¿Estás de acuerdo?

Ahora, lee las frases de nuevo e intenta buscar una situación posible en la que sí que estás de acuerdo. ¡Recuerda! ¡Piensa en un contexto más amplio!



## Reflexiona sobre la lección

Piensa en todo lo que has aprendido en esta lección.  
¿Qué ha sido lo más difícil (actividades, vocabulario...)? ¿y lo más fácil?



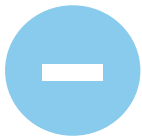
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



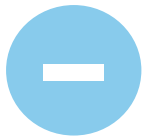
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Si tienes tiempo, repasa las páginas más difíciles de nuevo.



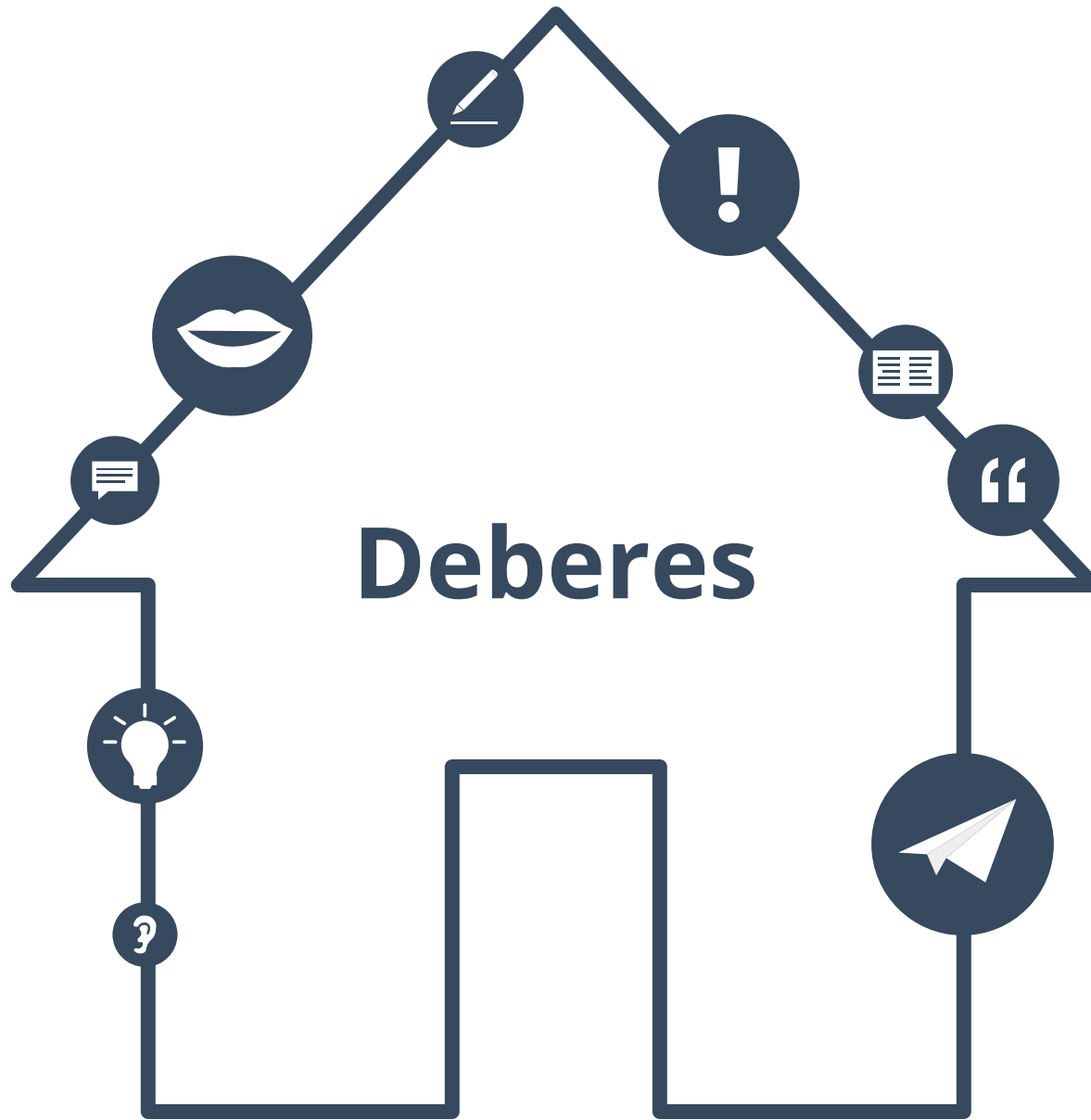
## Soluciones

### **Ejercicio p. 17**

Causa: porque, ya que, puesto que, debido a que  
Consecuencia: por esa razón, así, entonces, debido a eso  
Finalidad: para que, para, para así, a fin de que

### **Ejercicio p. 16**

Causa: 3, 4, 8  
Consecuencia: 1, 5  
Finalidad: 2, 6, 7



# Deberes



## Clasifica los siguientes conectores

por esa razón

con el propósito de

ya que

debido a eso

puesto que

debido a que

así

con el objetivo de

con la intención de

entonces

como

a fin de que

causa

---

---

---

consecuencia

---

---

---

finalidad

---

---

---



## Listas de vocabulario

**Toma las cinco primeras palabras de esta lección.  
Haz dos listas con ellas.  
Pon un nombre a cada lista.**

Lista 1: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Lista 2: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



## Mis palabras favoritas

Encuentra cinco palabras en esta lección y escríbelas en tu lista de *Mis palabras favoritas*.

A graphic of a notepad with a spiral binding on the left. A white sticky note with a blue tab is attached to the top right, containing the text "Mis palabras favoritas". Below the sticky note, the notepad has several horizontal lines. The first three lines are pre-filled with the text "Palabra uno", "Palabra dos", and "Palabra tres" respectively. The remaining lines are blank, with the first blank line starting with three dots "...".

Mis palabras favoritas

Palabra uno

Palabra dos

Palabra tres

...



## Tarjetas

**Crea tarjetas a partir de una hoja de papel y copia cuatro palabras o frases de esta lección que has encontrado difíciles.**





## Frases en tercera persona del plural

Escoge cinco frases de ejemplo en esta lección.  
Cópialas y escríbelas de nuevo sobre un grupo de gente.



---



Ejemplos:

---



---



Ella es doctora.

---



→ Julia y Mariana son doctoras.

---



Él habla español y francés.

---



→ Ellos hablan español y francés.

---



...

---



---



---



---



---



---



## Soluciones a los deberes

### **Ejercicio p. 32**

Causa: ya que, puesto que, debido a que, como

Consecuencia: entonces, debido a eso, por esa razón, así

Finalidad: con el propósito de, con el objetivo de, con la intención de, a fin de que



## Sobre este material



Para saber más:  
[www.lingoda.com](http://www.lingoda.com)

Este material ha sido creado por

**lingoda**

y puede ser utilizado de forma gratuita  
por cualquiera para cualquier fin

**lingoda** ¿Quiénes somos?



¿Por qué aprender español online?



¿Qué tipo de clases de español ofrecemos?



¿Quiénes son nuestros profesores de español?



¿Cómo obtener nuestros certificados de español?



¡También tenemos un blog de idiomas!