

# Les temps du subjonctif : vue d'ensemble.

GRAMMAIRE

NIVEAU  
Intermédiaire

NUMÉRO  
B1\_3032G\_FR

LANGUE  
Français





## Objectifs

- Revoir le subjonctif présent et imparfait.
- Apprendre le subjonctif passé.
- S'entraîner à faire des phrases au subjonctif.



C'est bête que tu n'**aies** pas **pu** venir à ma fête! Mais je suis tout de même content que nous nous **soyons revus** avant ton départ.





## Les temps du subjonctif

- Le subjonctif est **un des sept modes** de la langue française.
- Le subjonctif est un **mode personnel**, tout comme l'indicatif, cependant ils expriment **une réalité et une attitude différente**.



Je pense qu'il **est venu**.  
Je ne pense pas qu'**il soit venu**.



## Les temps du subjonctif

- Le subjonctif est le mode de la virtualité. Il présente des actions comme **possibles**, alors que l'indicatif présente des actions comme **certaines**.
- Le subjonctif est utilisé pour exprimer **un doute, un souhait, une envie, une supposition, une obligation, un regret...**
- Il exprime des **actions incertaines**.

- Nous **trouvons** un refuge.
- Ils **partent** rapidement.
- Je **finis** mes devoirs.
- Je **réfléchis** à ce problème.

- Il faut **que nous trouvions** un refuge.
- Il est important **qu'ils partent** rapidement.
- Il vaut mieux **que tu finisses** tes devoirs.
- Il faut **que je réfléchisse** à ce problème.



## Les temps du subjonctif

- Le mode subjonctif comporte **quatre temps verbaux** :
  - Le présent (le plus utilisé).
  - Le passé.
  - L'imparfait.
  - Le plus-que-parfait. (seulement dans le langage soutenu, très peu utilisé.)

- Le **présent** : que je parle.
- Le **passé** : que j'aie parlé.
- L'**imparfait** : que je parlasse.
- Le **plus-que-parfait** : que j'eusse parlé.



## Les temps du subjonctif

- Le **subjonctif présent** est généralement employé dans des **propositions subordonnées introduites par la conjonction QUE** (accompagné du présent de l'indicatif).
- Il exprime une **action non réalisée** au moment où nous nous exprimons.
  - Exemple : Je ne pense pas **qu'il puisse** arriver à l'heure.

	1er groupe	2ème groupe	3ème groupe
que je, j'	mange	finisse	parte
que tu	manges	finisses	partes
qu'il, elle, on	mange	finisse	parte
que nous	mangions	finissions	partions
que vous	mangiez	finissiez	partiez
qu'ils, elles	mangent	finissent	partent



## Les temps du subjonctif

- Le **subjonctif imparfait** est **principalement utilisé en littérature, dans la langue soutenue**.
- Il est généralement employé dans des **propositions subordonnées introduites par la conjonction QUE** (accompagné de l'imparfait de l'indicatif).
- Il se forme avec le **radical du passé simple** + terminaisons: **-sse, -sses, -ât, -ssions, -ssiez, -ssent**.
- De nos jours, le subjonctif imparfait **n'est plus utilisé dans le langage parlé** et est remplacé par le **subjonctif présent**.

### Exemples :

Il **aurait été** préférable que **j'aimasse** faire du sport.

Elle **craignait** que la tempête ne **se levât** ce soir-là.





## Les temps du subjonctif



- **Il faut que**, est la forme la plus fréquente avec le subjonctif. Elle exprime une **obligation personnelle**.
  - Exemple : Il faut que je mange tôt.
- Attention à ne pas la confondre avec la forme **il faut + infinitif**, qui est une **obligation générale**.
  - Exemple : Il faut manger pour vivre.

- Il faut que mes parents **viennent**.
- Il faut toujours **se laver** les mains avant de manger.



## Différenciez

**Pour chacune des phrases suivantes, dites s'il s'agit d'une obligation personnelle ou d'une obligation générale.**

1. Il faut de l'oxygène pour respirer.
2. Il faut que tu respires pour vivre.
3. Il fallait que tu fusses à l'heure à ton rendez-vous.
4. Il fallait être ponctuel à un rendez-vous.
5. Il faut avoir de l'argent pour acheter un appartement.



## Complétez les phrases

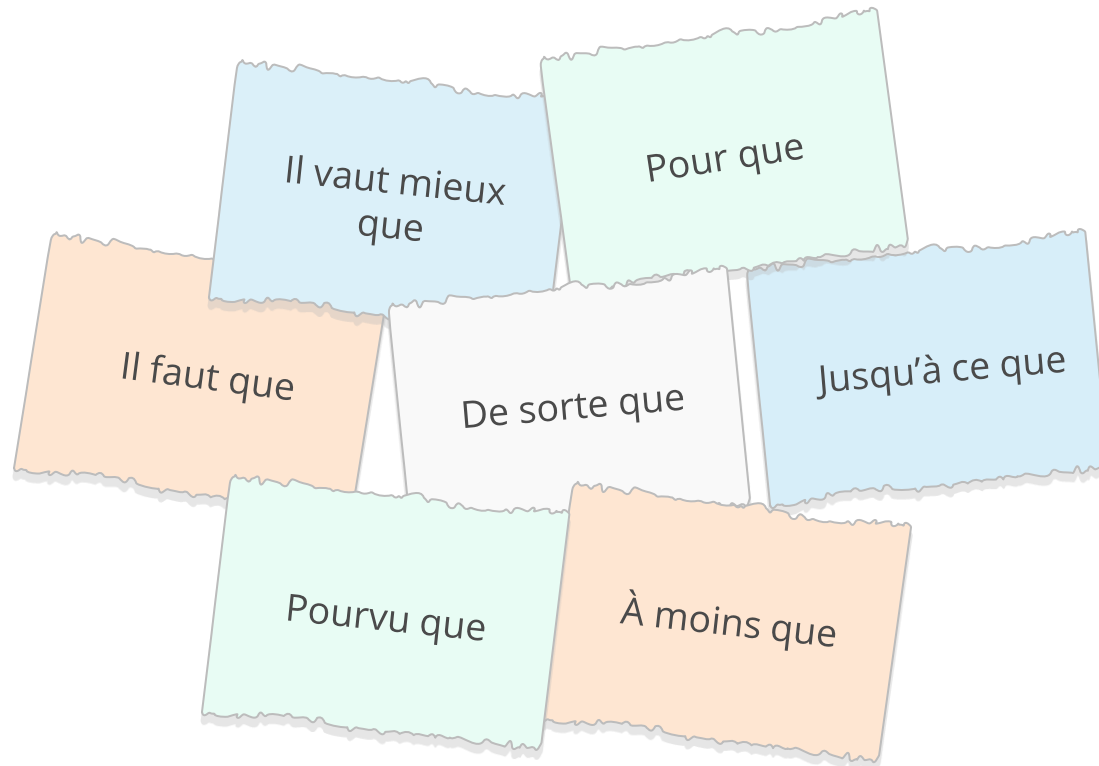
**Complétez les phrases suivantes au subjonctif présent ou imparfait, en utilisant les verbes : arriver, chanter, dessiner, dire, bondir.**

1. Il ne faut pas qu'il \_\_\_\_\_ ça.
2. Je souhaite que tu \_\_\_\_\_ à l'heure.
3. Il fallait qu'il \_\_\_\_\_ une nouvelle chanson.
4. Il ne faut pas que les enfants \_\_\_\_\_ sur le mur.
5. Je ne croyais pas qu'il \_\_\_\_\_ aussi haut.



## Faites des phrases

Faites phrases au subjonctif en utilisant les expressions suivantes.





## Indicatif ou subjonctif ?

**Pour chacune des phrases suivantes, dites s'il s'agit du mode indicatif ou subjonctif.**

1. Il lit cette bande dessinée.
2. Il faut qu'elle obéisse à sa mère.
3. Nous travaillions tous les jours.
4. Je souhaitais que le week-end arrivât vite.
5. Vous appreniez le français depuis un an.
6. J'ai peur qu'il ne soit trop tard pour sortir.





## Utilisez le subjonctif

**C'est un grand jour pour ces élèves, c'est leur premier jour à l'université.  
Donnez leur des conseils et faites leur des recommandations.**



Il faut que tu te  
lèves tôt.

Il vaut mieux que  
tu travailles  
régulièrement.



## Les temps du subjonctif

- Le **subjonctif passé** est un des quatre temps verbaux du subjonctif.
- C'est un temps composé qui se conjugue avec le **subjonctif présent de l'auxiliaire être ou avoir** + le **participe passé du verbe** à conjuguer.
  - Exemple : Il faut que **vous ayez terminé** votre travail à 17h.

	Être	Avoir
que je, j'	sois	aie
que tu	sois	aies
qu'il, elle, on	soit	ait
que nous	soyons	ayons
que vous	soyez	ayez
qu'ils, elles	soient	aient



## Les temps du subjonctif

- Tout comme les autres temps verbaux du subjonctif, le subjonctif passé est généralement employé dans des **propositions subordonnées introduites par la conjonction QUE**.
- Il est alors accompagné du **présent de l'indicatif** ou du **conditionnel**.

- Je ne **crois** pas **qu'ils se soient lavés**.
- Ce **n'est** pas possible **que tu aies changé** d'avis aussi vite !
- À sa place je **serais** triste **que mes amis soient partis** sans me dire au revoir.







## Les temps du subjonctif

- Comme tous les temps du subjonctif, il exprime une **action incertaine**.
- Dans le cas du subjonctif passé, l'action est incertaine mais **supposée réalisée** au moment où nous nous exprimons.



Je doute **qu'ils aient écrit** ces lettres.



## Les temps du subjonctif

- Le **subjonctif passé** est utilisé après plusieurs **expressions courantes**, parlant d'un **fait antérieur**, et exprimant :
  - la **désapprobation** (ça m'ennuie que, ça m'énerve que...),
  - la **surprise** (c'est bizarre que, c'est drôle que...),
  - le **regret** (c'est dommage que, c'est bête que...),
  - la **satisfaction** (c'est bien que, ça me fait plaisir que...),...

### Autres exemples :

- Je regrette que
  - Je suis contente que
  - Ca m'agace que
  - Je ne comprends pas que
- Ca m'ennuie que tu **aies annulé** notre rendez-vous.
  - C'est bizarre que tu **aies acheté** une voiture jaune.
  - C'est bête que tu n'**aies** pas **pu** venir à ma fête.
  - Je suis content que nous nous **soyons revus** avant ton départ.



## Complétez les phrases

**Complétez les phrases suivantes au subjonctif passé, en utilisant les verbes : prendre, répondre, choisir, rentrer, gagner.**

1. C'est dommage qu'elle ne \_\_\_\_\_ à temps hier.
2. C'est bête qu'il n'\_\_\_\_\_ pas \_\_\_\_\_ à toutes les questions.
3. C'est bien qu'elle \_\_\_\_\_ à la loterie.
4. Les gens ne comprennent pas que nous \_\_\_\_\_ le train au lieu de l'avion.
5. C'est bizarre que vous \_\_\_\_\_ ce candidat pour le poste.



## S'exprimer

**Exprimez-vous pour chaque situation.**

Votre enfant a raté son examen d'entrée dans une université réputée.  
*(exprimez votre regret)*

Votre ami(e) a accepté un travail dans un autre pays.  
*(exprimez votre désapprobation)*

Vos parents commencent à s'intéresser à Internet.  
*(exprimez votre satisfaction)*

Votre collègue a démissionné sans vous prévenir.  
*(exprimez votre surprise)*



## Terminez les phrases

**Terminez librement les phrases suivantes, en utilisant le subjonctif passé.**

1. Ça m'ennuie que vous...
2. Je ne comprends pas que les voisins...
3. C'est un peu bizarre que tu...
4. Ca me fait plaisir que nous...
5. Je trouve assez drôle qu'elle...



## Imaginez

Imaginez la conversation entre ce père et son fils, en utilisant le subjonctif.



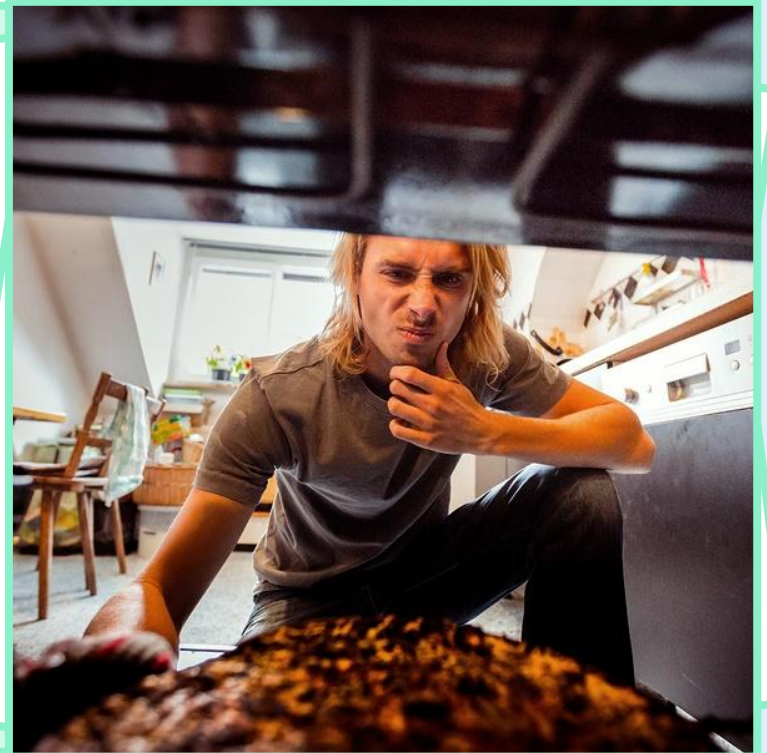
Il faut que...

Je regrette que...



## Jeu

- Imaginez ce qu'il se passe dans la tête de cet étudiant.
- Utilisez le subjonctif dans vos phrases.



C'est bête que...

Il vaut mieux que...



## Réfléchissez aux objectifs

Revenez à la deuxième page et vérifiez si vous avez atteint les objectifs de cette leçon.

oui

non

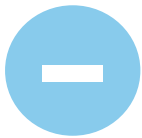
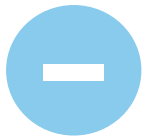
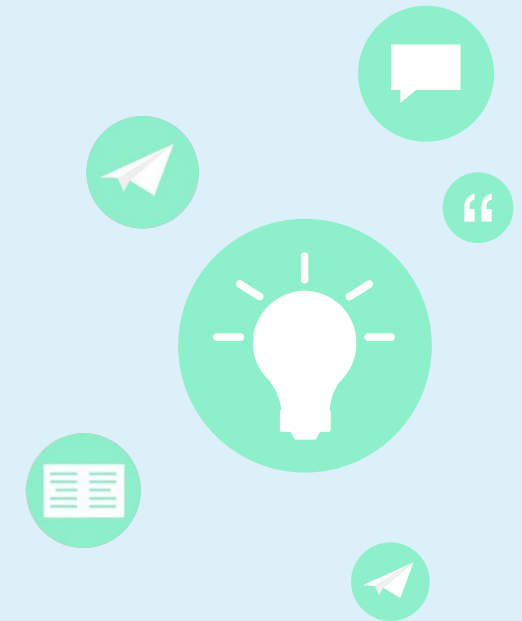
  






## Réfléchissez à cette leçon

Pensez à tout ce que vous avez appris dans cette leçon.  
Qu'est-ce qui a été le plus difficile (activités, vocabulaire...)? et le plus facile?

Si vous avez le temps, utilisez-le pour revenir de nouveau sur les pages les plus difficiles.



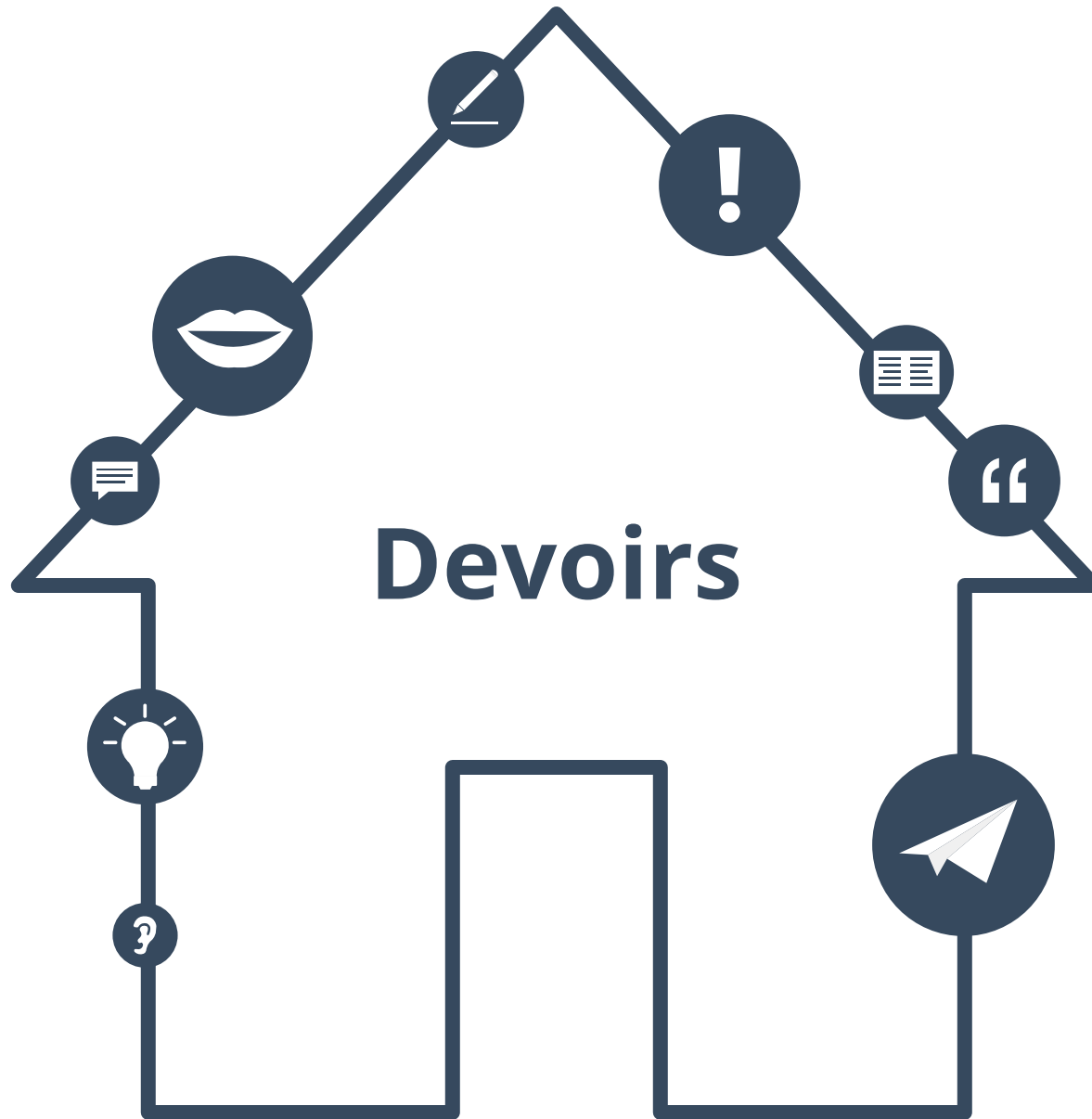
## Corrigés

**Exercice p.10**  
1. Générale  
2. Personnelle  
3. Personnelle  
4. Générale  
5. Générale

**Exercice p. 11**  
1. dise  
2. arrives  
3. chantât  
4. dessinent  
5. bondit

**Exercice p. 13**  
1. indicatif  
2. subjonctif  
3. indicatif  
4. subjonctif  
5. indicatif  
6. subjonctif

**Exercice p. 19**  
1. ne soit pas rentrée  
2. n'ait pas répondu  
3. ait gagné  
4. ayons pris  
5. ayez choisi





## Faites des phrases

Écrivez six phrases au subjonctif, commençant par les expressions suivantes.

Il faut que

Ça me fait plaisir que

Il vaut mieux que

C'est dommage que

Je suis content que

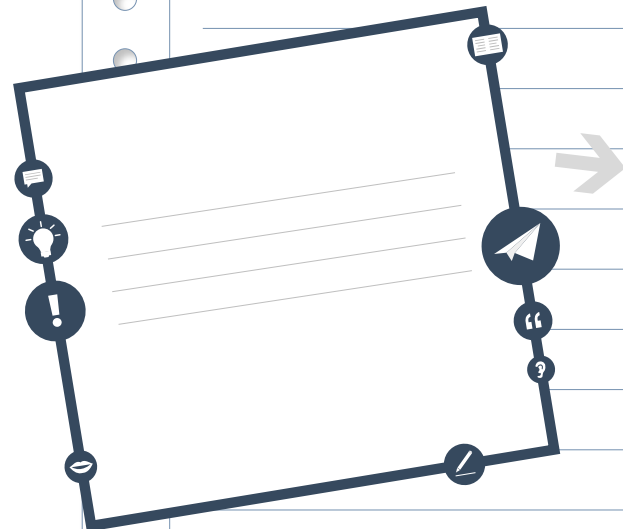
Je suis surpris que

<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	



## Texte du début

Revenez sur le texte de la page 3 et trouvez des exemples de sujets de grammaire dedans.



Copiez les parties du texte  
qui sont exemples du sujet de  
cette leçon.



## Trouvez les verbes

**Trouvez et copiez les verbes de cette leçon.  
Lesquels connaissez-vous ? Lesquels sont nouveaux ?  
Trouvez la signification de ces nouveaux verbes.**

Verbes
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____



## Phrases à la première personne du pluriel

Choisissez cinq phrases dans cette leçon.  
Copiez-les et réécrivez-les à propos de vous et un ami.



---



Exemples:

---



---



Je suis professeur.

---



→ Mon amie Marie et moi sommes professeurs.

---



Il a un livre

---



→ Nous avons un livre.

---



...

---



---



---



---



---



---





## Facile ou difficile ?

Le sujet de grammaire de cette leçon est-il  
facile ou difficile ?

Écrivez ce que vous trouvez difficile et ce que vous trouvez  
facile.

A vertical rectangular area with a light gray background, featuring a series of horizontal lines for writing. On the left side, there are several small circles, suggesting it is a page from a spiral-bound notebook.





## À propos de ce matériel

Pour en savoir plus:  
[www.lingoda.fr](http://www.lingoda.fr)



Ce matériel a été créé par

**lingoda**

et peut être utilisé gratuitement  
par toute personne pour tout motif.

### **lingoda** Qui sommes-nous ?



Pourquoi apprendre le français en ligne ?



Cours de français en groupe ou particuliers ?



Qui sont nos professeurs de français ?



Comment obtenir un certificat de français ?



Nous avons aussi un blog de langues !