

# Revoir les temps du passé

GRAMMAIRE

NIVEAU  
Intermédiaire

NUMÉRO  
B2\_1022G\_FR

LANGUE  
Français

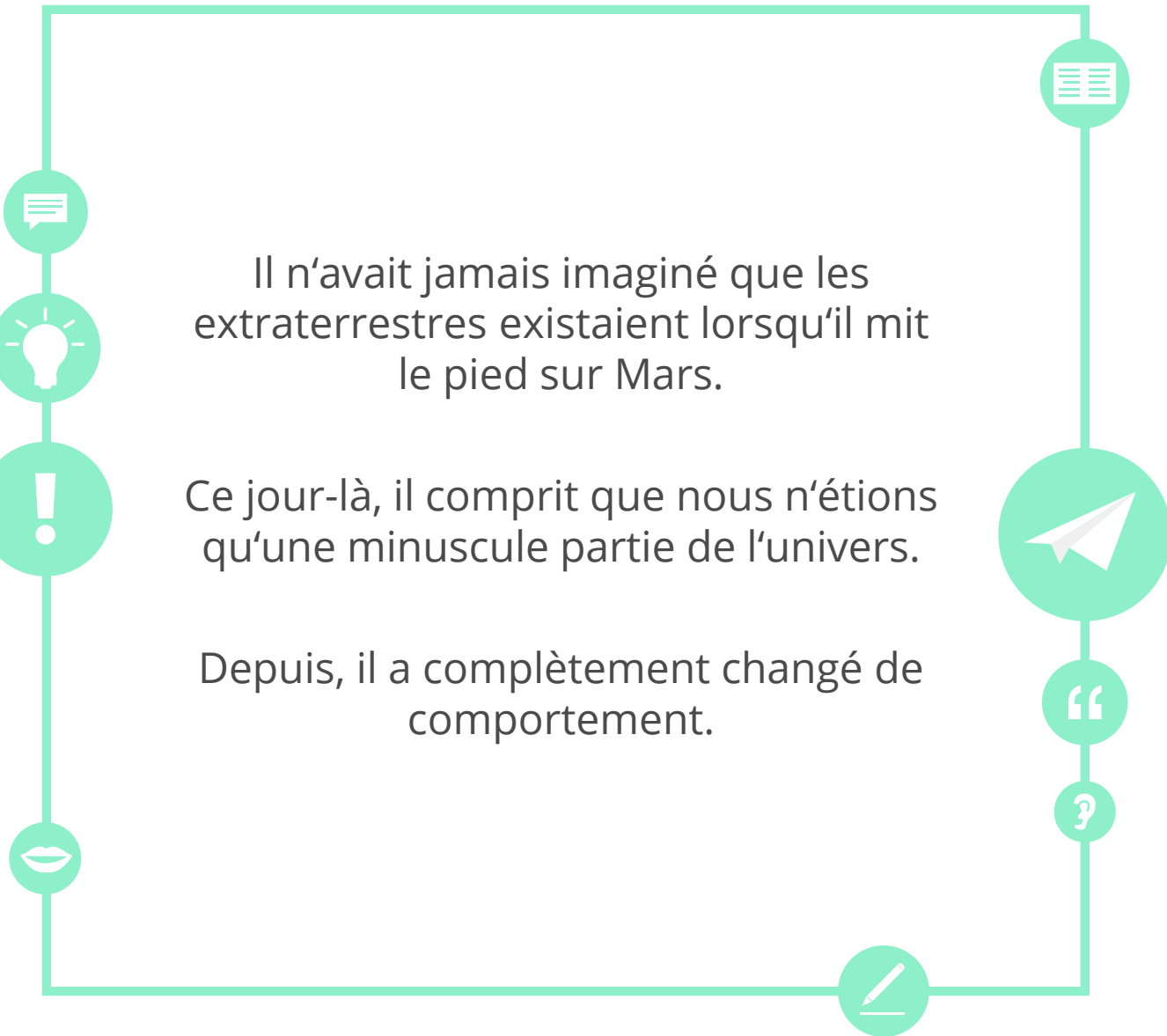




## Objectifs

- Réviser tous les temps du passé
- Utiliser les marqueurs de temporalité
- Faire un récit au passé







## Introduction

- Vous avez tous appris l'histoire quand vous étiez petits. Vous en souvenez-vous aujourd'hui ?
- Vos profs avaient été patients, pourtant !



Saviez-vous que Napoléon était né en Corse et devint empereur à l'âge de 34 ans ?



## Imparfait

- L'imparfait exprime une **situation**, un **contexte**, une **description**, une **habitude** ou une **action en cours** de déroulement dans le passé.
- L'imparfait est complètement **déconnecté du présent**.



Quand j'**étais** petite, j'**allais** à l'école à vélo tous les jours. Mon vélo **était** rouge et bleu.



## Passé Composé

- Le passé composé exprime une action **accomplie, ponctuelle, finie** et **complète** dans le passé.
- L'action au passé composé peut avoir un résultat ou une conséquence dans le présent.



Un jour, quand j'étais petite, je **suis tombée** de vélo et je **me suis blessée** le genou. Aujourd'hui, je ressens une douleur dès qu'il pleut.



## Passé simple



- Le passé simple a la même valeur que le passé composé : il s'agit d'une action accomplie et ponctuelle.
- Il a une valeur poétique et est utilisé dans la littérature, mais jamais plus à l'oral. On peut toujours remplacer le passé simple par le passé composé.



Je **fus** surprise quand je **vis** Thomas sortir de cette voiture.  
J'**ai été** surprise quand j'**ai vu** Thomas sortir de cette voiture.



## Plus-que-parfait

- Le plus-que-parfait exprime une **action ponctuelle accomplie avant** une autre action ou une situation passée. On parle de **passé dans le passé**.
- Le plus-que-parfait peut avoir un résultat ou une **conséquence dans le passé**, mais jamais dans le présent.



Quand j'avais 5 ans, j'**avais déjà déménagé** 10 fois.  
Il **était rentré** depuis une heure déjà quand il s'est aperçu qu'il **avait oublié** ses clefs.





## Choisissez la forme correcte (plusieurs réponses possibles)

1. Il venait juste de rentrer quand quelqu'un \_\_\_\_\_ à la porte.

- a. venait de frapper    b. avait frappé    c. frappa    d. frappait

2. Avant d'habiter dans cet appartement, nous \_\_\_\_\_ plus de 6 fois.

- a. avons déménagé    b. avions déménagé    c. déménagions    d. déménageâmes

3. Quand ils \_\_\_\_\_ ils étaient tous les deux mariés.

- a. se rencontraient    b. venaient de se rencontrer    c. se sont rencontrés    d. se rencontreraient

4. Il faisait nuit noire lorsque nous \_\_\_\_\_ une forme effrayante s'approcher.

- a. vîmes    b. avons vu    c. voyions    d. verrions



## Conjugaison

Complétez en conjuguant les verbes ci-contre au temps du passé approprié.

1. Il n'\_\_\_\_\_ pas rare à cette époque-là de voir des jeunes couples qui \_\_\_\_\_ dans les ruelles. Les démonstrations d'affection \_\_\_\_\_ après la Saint-Valentin.
2. Je me souviens, un jour, Lucas et moi \_\_\_\_\_ dans le parc quand la police \_\_\_\_\_ un jeune couple un peu trop amoureux et les \_\_\_\_\_ au poste.
3. Ils \_\_\_\_\_ la une de tous les journaux le lendemain : « Un policier qui \_\_\_\_\_ le mois dernier \_\_\_\_\_ l'amour en cage hier, au parc Monceau. Peut-être pour le garder ? »

Être

S'embrasser

Être interdites

Se promener

Arrêter

Emmener

Faire

Divorcer

Mettre



## Dialogue

**Vous êtes le couple arrêté par la police hier au parc Monceau.  
Racontez ce qui s'est passé à votre avocat !**

On s'est simplement  
embrassé...



La police ne met  
pas les gens en  
garde à vue pour un  
bisou !

**Vous êtes le couple.** Expliquez  
ce que vous faisiez dans le parc  
et pourquoi cela n'avait rien de  
bien méchant.

**Vous êtes l'avocat.** Posez leur  
des questions et demandez leurs  
des détails.



## Les marqueurs temporels

- Les marqueurs temporels situent :
  - L'action dans le temps
  - L'action par rapport à une autre action ou situation (ils les ordonnent)
- Ils peuvent aussi ajouter une nuance à l'action

Situer l'action dans le temps	Ordonner 2 actions
<b>Autrefois</b>	Dès que / Aussitôt que
<b>Il y a</b>	Une fois que
<b>Avant</b>	Avant que
<b>Depuis</b>	Après que
<b>Pendant</b>	Pendant que / En même temps que



## Se situer dans le passé

- Pour se situer dans le passé, on peut utiliser des marqueurs de :
  - Date et époque
  - Durée
- Ces marqueurs peuvent avoir pour référence **le présent ou le passé** : on associera présent et passé composé ou passé composé et plus-que-parfait.

Auparavant	→	Période passée non précise
A cette époque	→	Période passée non précise
En 1983 / Le 4 mai 1983	→	Date précise, passée ou future
Il y a / Il y avait	→	Moment précis dans le passé identifié par la durée
Depuis	→	Point de départ d'une action qui dure, continue encore
Pendant	→	Durée terminée, accomplie, dans le passé, le présent ou le futur



## Exemples



Nous avons emménagé dans cette ville  
**il y a** 17 ans.

**À cette époque**, personne ne parlait de  
langues étrangères.



**Une fois que** vous étiez arrivés, il fallait  
nous téléphoner. C'est dommage !

Il apprenait le chinois **depuis** 5 ans  
**quand** il a décidé d'abandonner.





## Se situer par rapport à une autre action

- Pour situer deux actions l'une par rapport à l'autre, on utilise les connecteurs ci-dessous, suivis d'un verbe conjugué au passé.
- Certains connecteurs apportent une nuance de sens.

Il jouait du piano <b>pendant que</b> je cuisinais.	→	Il jouait du piano <b>en même temps que</b> je cuisinais.
Tu m'as téléphoné <b>alors que</b> j'étais en voiture.	→	Tu m'as téléphoné <b>au moment où</b> j'étais en voiture.
<b>Une fois qu'il</b> a obtenu son permis, il a acheté une voiture.	→	<b>D'abord</b> , il a obtenu son permis, <b>ensuite</b> , il a acheté une voiture.
<b>Dès qu'ils</b> sont arrivés, les enfants ont allumé la télé.	→	<b>À la minute où</b> ils sont arrivés, ... <b>Aussitôt qu'ils</b> sont arrivés, ...
Il a pris sa retraite <b>après que</b> nous avons gagné le championnat.	→	<b>D'abord</b> nous avons gagné, <b>ensuite</b> , il a pris sa retraite.



## Attention aux conjugaisons



- Attention ! Les connecteurs avant, après et jusqu'à ce que permettent aussi d'ordonner des actions entre elles. Mais leur conjugaison est particulière :
- Avant de + infinitif. Avant que + subjonctif.
- Après + infinitif passé. Après que + indicatif.
- Jusqu'à ce que + subjonctif.

Avant	Après	Jusqu'à
<b>Avant la nuit</b>	Après le cours	Jusqu'à la fin
<b>Avant d'arriver</b>	Après avoir mangé	-
<b>Avant que tu partes</b>	Après que tu auras fini	Jusqu'à ce que tu saches





## Choisissez la réponse convenable

1. Un an \_\_\_\_\_ il est devenu empereur, Napoléon a remporté la bataille d'Austerlitz.

- a. avant qu'                      b. après qu'                      c. pendant qu'                      d. jusqu'à ce qu'

2. J'étais fatiguée, je me suis couchée \_\_\_\_\_ le film s'est terminé.

- a. quand                      b. après que                      c. pendant que                      d. dès que

3. Elle ne manquait jamais de me téléphoner \_\_\_\_\_ se coucher.

- a. avant                      b. avant que                      c. avant de                      d. après

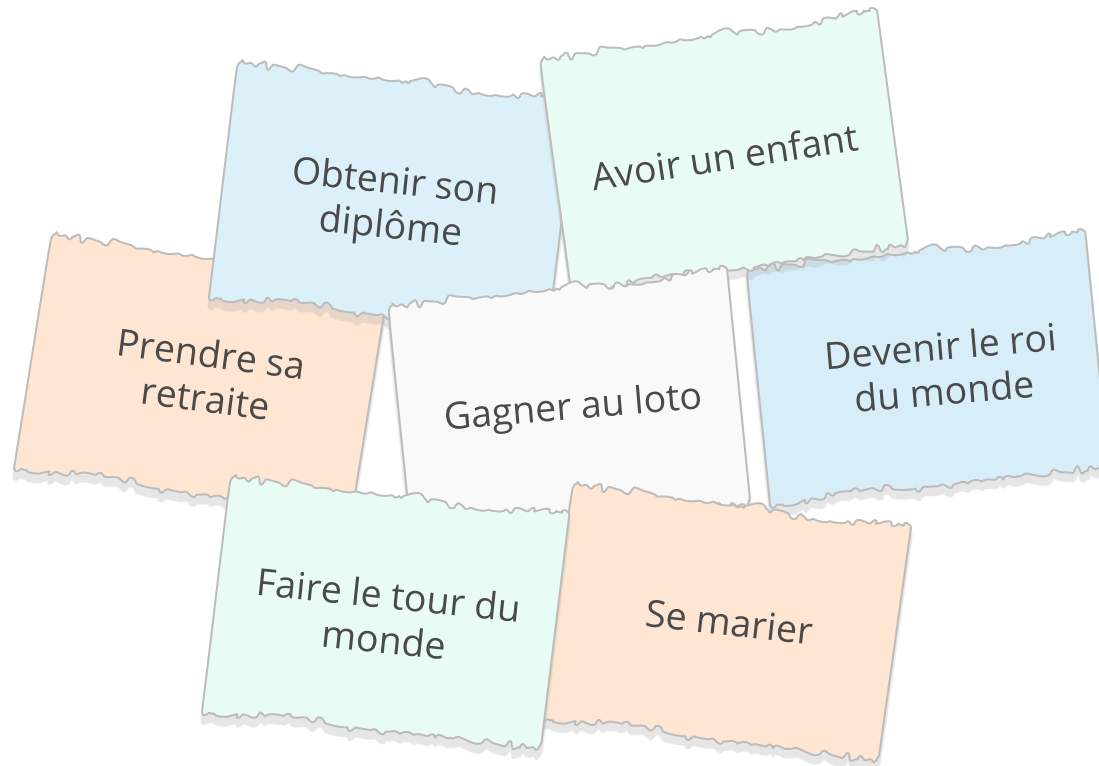
4. Ils ont pratiqué l'équitation \_\_\_\_\_ cinq ans.

- a. depuis                      b. avant                      c. pendant                      d. pendant que



## L'ordre logique des choses

Associez les différents verbes ci-dessous en utilisant des connecteurs afin de créer de courtes histoires logiques.  
Attention à l'emploi des temps.





## Biographie

**Vous êtes un inventeur fou : vous avez créé un objet révolutionnaire que tout le monde utilise aujourd'hui. Écrivez votre biographie à partir des amorces à gauche.**

Un jour, j'ai réalisé qu'il manquait quelque chose d'indispensable dans notre vie quotidienne. J'ai donc ...

En effet, dix ans auparavant, ...

Après avoir commercialisé mon invention, tout s'est enchaîné. ...

A vertical sheet of lined paper with a spiral binding on the left side, intended for writing a biography. The paper has several horizontal lines for writing.



## Passé composé ou imparfait ?



- **Attention !** Il est parfois possible dans un contexte, de choisir entre imparfait et passé composé de manière subjective, comme on le souhaite. Le contexte et les marqueurs temporels vous permettent de savoir si l'utilisation d'un temps précis est obligatoire ou si vous avez le choix.
- Ce choix apporte toutefois une **nuance**, une **différence de sens**. Observez :

- Qu'est-ce que **tu mangeais** quand tu habitais en Chine ?
  - L'imparfait exprime ici l'**habitude dans le passé**. On parle d'une action **normale** et répétée à une époque délimitée.
- Qu'est-ce que **tu as mangé** quand tu habitais en Chine ?
  - Le passé composé exprime une **action ponctuelle**, un événement. On parle ici d'essayer de la nourriture, peut-être inhabituelle ou **extraordinaire**.



## Quelques nuances

Observez les différences de sens entre le passé composé (action ponctuelle) et l'imparfait (situation, description) .

<b>J'ai pensé au CD de Marie.</b>	→	Je me suis souvenu, j'ai pris le CD.
<b>Je pensais que tu aimais Julie.</b>	→	Je croyais, mais c'est faux, tu ne l'aimes pas.
<b>Tu rêvais de devenir rockeur.</b>	→	Tu n'es pas devenu rockeur.
<b>Il a manqué son train.</b>	→	Il a vraiment manqué son train une fois.
<b>Il manquait son train tous les lundis.</b>	→	Il avait l'habitude de manquer son train.
<b>Encore 5 minutes et il manquait son train.</b>	→	Il a presque manqué son train, il a failli le manquer, mais en fait il l'a eu.



## Action passée ou non réalisée ?

	PASSÉE	NON REALISÉE
1. J'ai rêvé que tu devenais astronaute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Je rêvais que tu deviennes astronaute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. J'ai dû aller à l'hôpital hier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Je devais aller à l'hôpital hier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il fallait le dire !	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Il a fallu que je le dise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Expliquez

Expliquez la différence entre ces deux phrases

“

À l'âge de 25 ans, Marion a eu trois enfants.

”

“

À l'âge de 25 ans, Marion avait trois enfants.

”



## Expliquez

Expliquez la différence entre ces deux phrases

“

Il a crié quand il les a vus arriver.

”

“

Il criait quand il les a vus arriver.

”





## Qui étais-tu ?

Créez la biographie d'un de vos camarades.



1

Posez-lui des questions sur son enfance et son passé. Prenez des notes.



2

Rédigez une biographie historique : les dates, âges, faits et événements sont les plus importants.



3

Racontez-nous la vie du prof à la manière d'un conte de fées, en utilisant des connecteurs et des flashbacks.



## Mensonge ou vérité ?

Tu ne croiras  
jamais ce qui m'est  
arrivé !

Un jour, il vous est arrivé une histoire extraordinaire... ou non!

Racontez une histoire au passé, en donnant quelques détails. Veillez à l'utilisation des temps.

Votre professeur et vos camarades vous poseront des questions et devront décider si votre histoire s'est vraiment passée ou si vous venez de l'inventer !



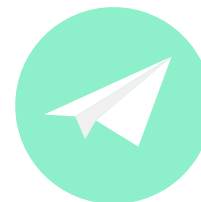
## Réfléchissez aux objectifs

Revenez à la deuxième page et vérifiez si vous avez atteint les objectifs de cette leçon.

oui

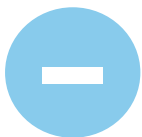
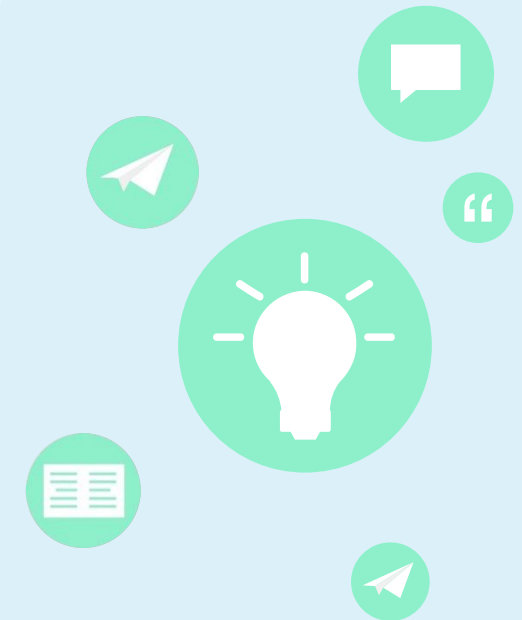
non



## Réfléchissez à cette leçon

Pensez à tout ce que vous avez appris dans cette leçon.  
Qu'est-ce qui a été le plus difficile (activités, vocabulaire...)? et le plus facile?

Si vous avez le temps, utilisez-le pour revenir de nouveau sur les pages les plus difficiles.



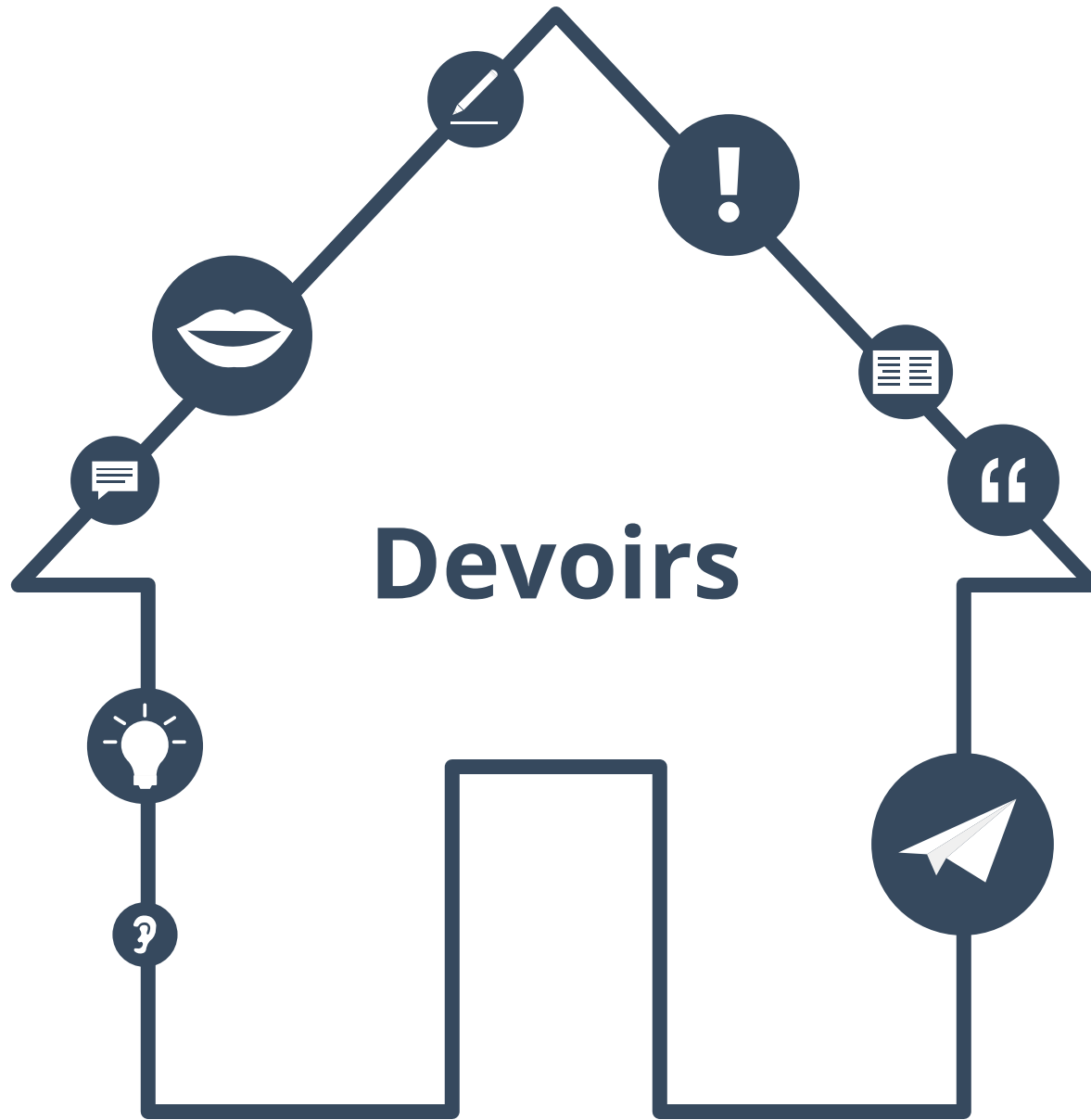
## Corrigés

p. 22 :  
Passées : 1, 3, 6  
Non réalisées : 2, 4, 5

p. 17 :  
1, b. 2, d. 3, c. 4, c.

p. 10 :  
1, était, s'embrassaient, avaient été interdites  
2, nous promenions, arrêta, emmena  
3, faisaient, a divorcé, a mis

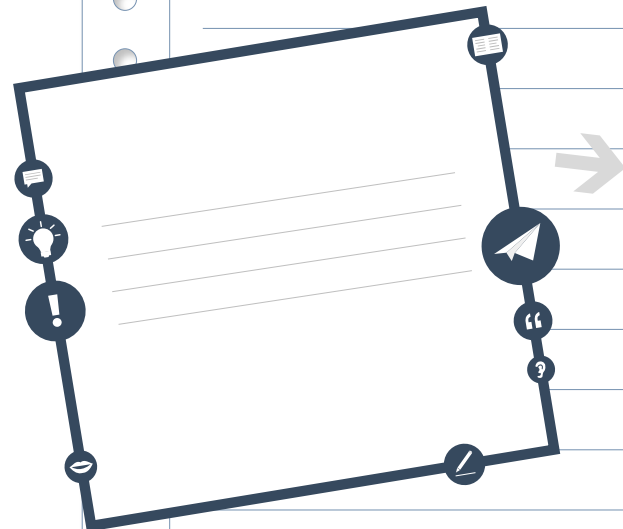
p. 9 :  
1, c. 2, d. 3, c. 4, a+b





## Texte du début

Revenez sur le texte de la page 3 et trouvez des exemples de sujets de grammaire dedans.



Copiez les parties du texte  
qui sont exemples du sujet de  
cette leçon.



## Trouvez les verbes

**Trouvez et copiez les verbes de cette leçon.  
Lesquels connaissez-vous ? Lesquels sont nouveaux ?  
Trouvez la signification de ces nouveaux verbes.**

Verbes

---

---

---

---

---

---

---

---





## Phrases à la première personne du pluriel

Choisissez cinq phrases dans cette leçon.  
Copiez-les et réécrivez-les à propos de vous et un ami.



---



Exemples:

---



---



Je suis professeur.

---



→ Mon amie Marie et moi sommes professeurs.

---



Il a un livre

---



→ Nous avons un livre.

---



...

---



---



---



---



---





## Facile ou difficile ?

**Le sujet de grammaire de cette leçon est-il facile ou difficile ?**

**Écrivez ce que vous trouvez difficile et ce que vous trouvez facile.**

A vertical rectangular area with a light gray background, featuring a series of horizontal lines for writing. On the left side, there are several small circles, suggesting it is a page from a spiral-bound notebook.



## À propos de ce matériel

Pour en savoir plus:  
[www.lingoda.com](http://www.lingoda.com)



Ce matériel a été créé par

**lingoda**

et peut être utilisé gratuitement  
par toute personne pour tout motif.

### **lingoda** Qui sommes-nous ?



Pourquoi apprendre le français en ligne ?



Cours de français en groupe ou particuliers ?



Qui sont nos professeurs de français ?



Comment obtenir un certificat de français ?



Nous avons aussi un blog de langues !