

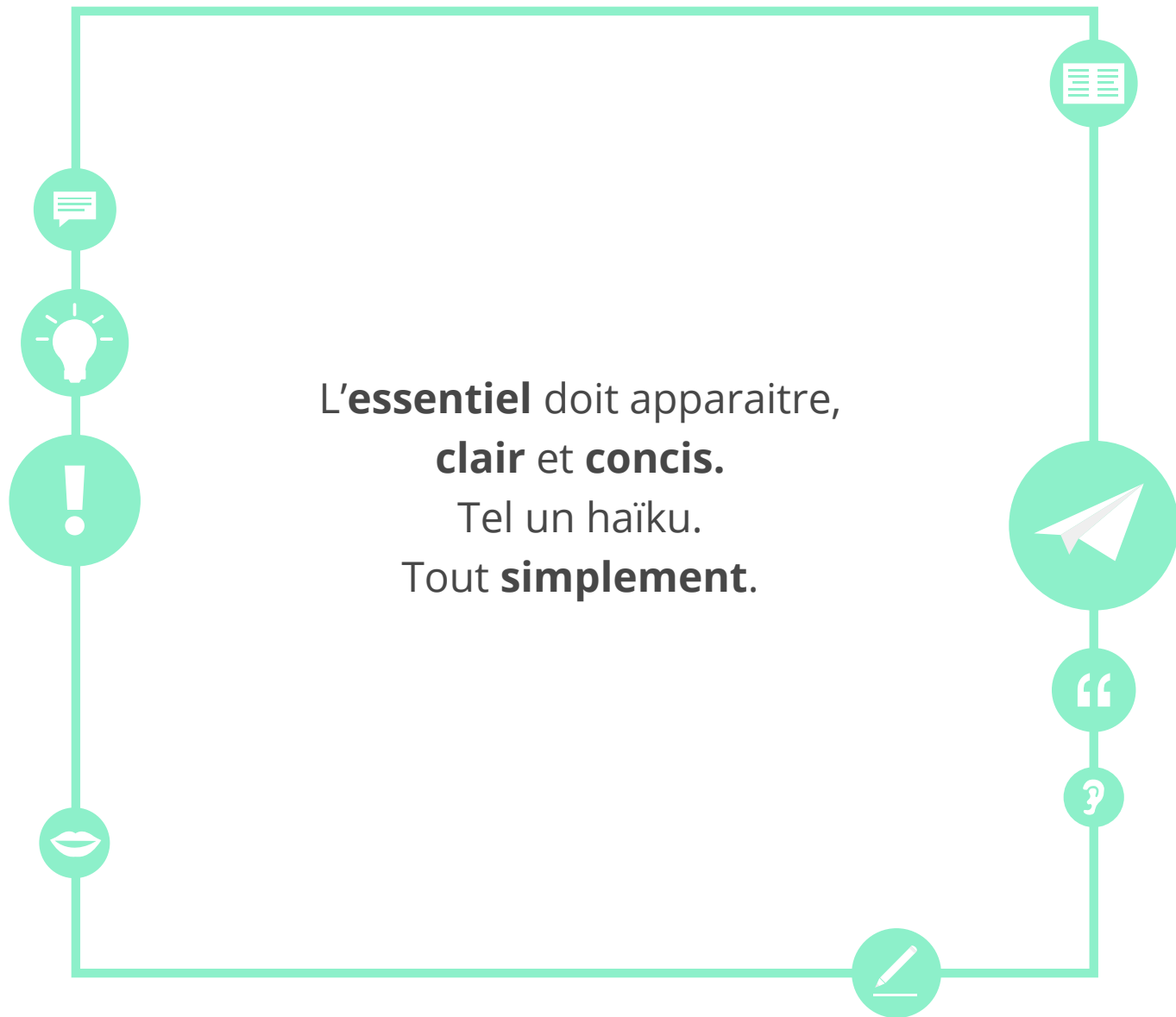




## Objectifs

- Être capable de résumer un texte, à l'écrit et à l'oral.
- Savoir structurer un texte
- Utiliser une grille d'évaluation pour pouvoir résumer des oeuvres.







## Qu'est-ce que *résumer* ?

- C'est **condenser** un texte (généralement au quart de sa longueur initiale).
- Il ne faut conserver que les **idées principales** qui font progresser le raisonnement en restant fidèle au ton de l'auteur.



Il a réalisé un résumé de la pensée d'Adam Smith !

## Comprendre le texte globalement

### Lire le texte une première fois.

Le **but** est de comprendre **globalement** le texte, d'avoir une idée du contexte, même si certains passages semblent difficiles.



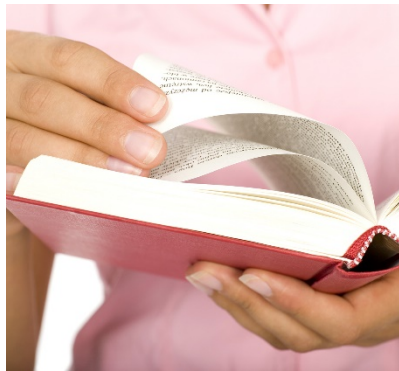
**De quoi** parle le texte ?

Quels sont les **thèmes** principaux ?

Quel est le **ton** du texte ?

## Comprendre le texte dans le détail

Relire le texte en **soulignant** les mots incompris.



**Chercher la signification** des mots incompris par le contexte, ou grâce à un dictionnaire.

## Dégager les idées principales

**Lire** une troisième fois pour relever la **structure** générale du texte.

**Isoler** les **idées principales** (par un code couleur, par un trait vertical)



**Encadrer les mots de liaisons**, les connecteurs logiques pour bien comprendre l'organisation du texte.



## Pour résumer



**Lire une première fois pour saisir le contexte.**

**Comprendre le but du texte.**



**Trouver la structure grâce aux connecteurs logiques.**

**Dégager les idées principales.**







## Lire ce texte

Ce modèle économique dont on parle beaucoup ces derniers temps **a émergé** à la fin du 19ème siècle à l'initiative d'individus qui **se sont engagés dans** des projets collectifs. Il **s'est** ensuite **développé**. Plus tard, les assurances **refusaient** de **garantir les risques** que rencontraient les enseignants à cause de leur **implication politique et sociale**, face à ce refus, ceux-ci décidèrent de créer une **mutuelle d'assurance** très connue aujourd'hui.

Autre exemple, des **militants syndicalistes** prirent la décision au milieu des années 1960 de créer une **société coopérative** pour la restauration afin de promouvoir **le chèque postal restaurant** (devenu chèque déjeuner) pour que chaque salarié ait un vrai temps de déjeuner.

Ces exemples montrent des individus, qui devant les injustices de notre société **ont développé** une autre forme économique dans laquelle l'être humain **est au centre**. Actuellement, l'économie sociale et solidaire **nous concerne** tous mais souvent les utilisateurs ou les membres d'entreprises de l'économie sociale et solidaire **ignorent** qu'ils y participent.



## Lire ce texte

Cette économie **est caractérisée par** une **notion** particulière qu'on ne retrouve pas dans le modèle économique classique. Dans une économie collaborative, un membre d'une entreprise est aussi un acteur du **développement** de son entreprise.

En effet, les entreprises de l'économie sociale et solidaire **se définissent par** leur **mode de gouvernance** (une personne = une voix), les **fondements** de leur organisation, la **constitution** d'un projet collectif, leur **choix de répartition des bénéfices**. Ainsi, cette conception permet de voir le développement économique autrement. **En d'autres termes**, chaque entreprise a des **objectifs financiers** et a la volonté de **dégager des excédents**, mais l'utilisation de ceux-ci va **dans le sens d'**un mieux-être pour ceux qui la **composent** (les sociétaires, les membres des instances, les salariés, les clients, etc.)

En conclusion, une telle économie a démontré la **pertinence** de la **démarche** d'une économie **autour d'**un projet collectif, allant **à l'encontre d'**une économie dont l'unique objectif serait l'**accroissement** des bénéfices au profit de quelques-uns.



## Première étape



Après une première lecture,  
quel est le thème de ce texte ?



## Deuxième étape

Relevez les mots inconnus et essayez de trouver leur sens grâce au contexte.





## Les connecteurs logiques

**Relevez les connecteurs logiques et expliquez s'ils indiquent une cause, une conséquence, une opposition, une condition, un but ou un moment.**

S'il vient, je pars.

Il travaille afin de progresser.

L'ascension est annulée en raison du mauvais temps.

Bien qu'il soit prudent, il n'a pas évité l'accident.

Il a protesté si bien qu'elle a changé d'avis.

Tu es en retard et en plus tu as oublié le pain.

Cela apparait comme un défi.

L'économie collaborative est intéressante mais il faut nuancer.

Il est heureux car il a trouvé un emploi.

Il travaille si bien qu'il est certain d'avoir son examen.

En outre, il cherchait une solution.

Sa conception de l'économie s'oppose à celle d'Adam Smith.

Cause / Conséquence

---

---

---

Opposition / addition

---

---

---

But / comparaison

---

---

---



## Troisième étape

Relevez les connecteurs logiques  
du texte.

## Ne garder que l'essentiel

**Lorsque l'on résume un texte, on supprime** le superflu. On enlève ce qui se trouve entre parenthèses les exemples, images, digressions pour n'avoir que l'essentiel.

**Donner un titre** à chaque partie relevée.



## C'est à vous

Supprimez les éléments du texte  
qui ne vous semblent pas  
essentiels.







## C'est à vous

Maintenant que vous avez supprimé le superflu, dites-nous quelles sont les idées essentielles du texte. Donnez un titre pour chaque partie que vous avez trouvé.



## Débat

**Présentez vos titres à la classe. Justifiez vous.**

J'ai choisi

car

parce que

en effet



## Ce qu'il faut éviter



Ne pas déformer le propos de l'auteur : éviter absolument des phrases qui prennent de la distance par rapport au texte.



L'auteur affirme que...  
Dans le texte, il y a...  
Ce texte parle de ...  
Il s'agit de ...



## Rédiger le résumé

À partir des titres de chaque partie, écrivez un résumé avec vos propres mots.

A blank sheet of lined paper with a spiral binding on the left side, intended for writing a summary.

Essayer d'utiliser des synonymes, de **conserver** les mêmes temps verbaux et de **structurer** grâce à des connecteurs





## Après la rédaction

**C'est le moment de se relire. Quels éléments allez-vous vérifier?**



## Débat

**Présentez vos éléments de vérification à la classe pour construire une grille d'évaluation selon ces critères.**





## Grille d'évaluation

**Vérifiez** vos résumés grâce à cette grille d'évaluation. Elle peut être utilisée pour tout type de document : essais, documentaires, romans, films...

- **Restituer** les informations importantes du document.
- **Éliminer** les détails inutiles.
- **Reformuler** avec ses propres mots.
- **Rédiger** des phrases correctes et cohérentes.
- **Éviter** les répétitions.

## Résumer à l'oral

Une reformulation à l'oral est en général très succincte.

Pour annoncer son résumé :

**Pour faire court...**

**Pour résumer.../ En résumé ...**

**En quelques mots/phrases...**

Pour annoncer sa dernière information :

**Pour finir,**

**En un mot comme en mille,...** (registre courant)

**En bref, ...** (registre courant)

**En résumé**, la crise économique de 2008 a créé une défiance des acteurs à l'égard du système d'économie de marché.





## Résumé écrit

**Résumez votre film préféré en entre 50 et 100 mots en adaptant toutes les étapes.**

**Utilisez une grille d'évaluation pour terminer.**

Comprendre  
globalement

Reformuler les  
étapes  
importantes

Vérifier que  
tout est  
compris

Rédiger

Dégager les  
étapes  
importantes de  
l'action

S'évaluer

A vertical sheet of lined paper with a spiral binding on the left side, intended for writing the summary.



## Résumé oral

Résumez votre livre préféré à l'oral.



En quelques  
mots,

Pour faire  
court,

En bref,

En résumé,



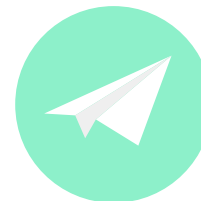
## Réfléchissez aux objectifs

Revenez à la deuxième page et vérifiez si vous avez atteint les objectifs de cette leçon.

oui

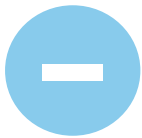
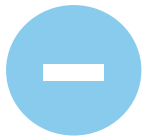
non



## Réfléchissez à cette leçon

Pensez à tout ce que vous avez appris dans cette leçon.  
Qu'est-ce qui a été le plus difficile (activités, vocabulaire...)? et le plus facile?

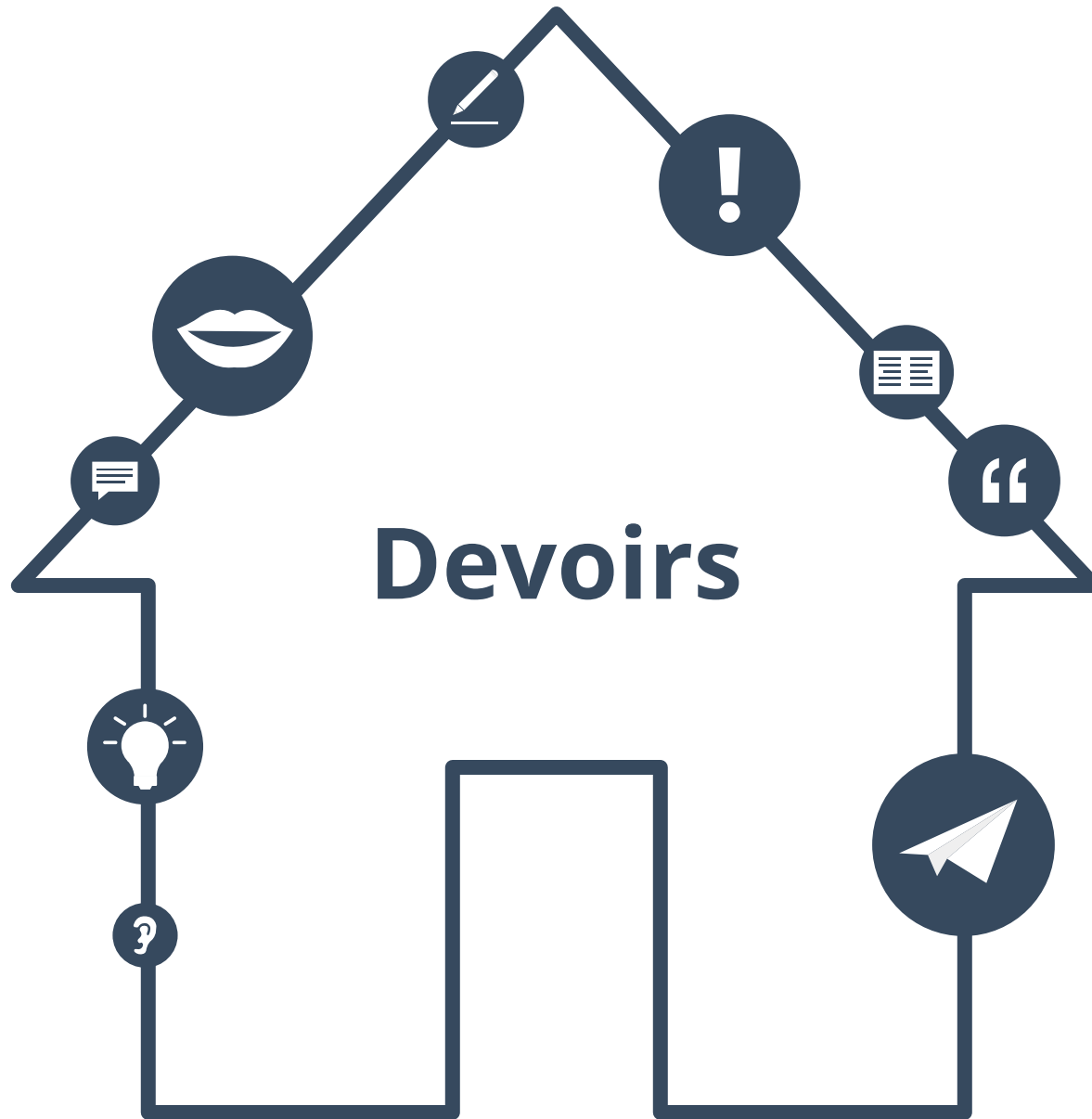

Si vous avez le temps, utilisez-le pour revenir de nouveau sur les pages les plus difficiles.



## Corrigés

P.10

Cause : l'ascension est annulée en raison du mauvais temps. Il est heureux car il a trouvé un emploi.  
Conséquence : il a protesté si bien qu'elle a changé d'avis. Il travaille si bien qu'il est certain d'avoir son examen.  
Opposition : Bien qu'il soit prudent, il n'a pas évité l'accident. L'économie collaborative est intéressante mais il faut nuance. Sa conception de l'économie s'oppose à celle d'Adam Smith.  
But : il travaille afin de progresser.  
Addition : Tu es en retard et en plus tu as oublié le pain. En outre, il cherchait une solution.  
Comparaison : cela apparaît comme un défi.





## Listes de vocabulaire

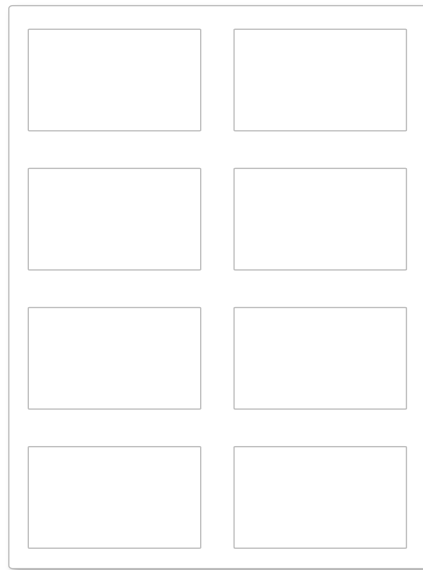
**Prenez cinq mots dans cette leçon.  
Placez les mots dans deux listes différentes.  
Trouvez un nom pour chaque liste.**

A vertical rectangular box with a light gray background. It features a solid dark blue header bar at the top. Below the header, there are seven horizontal lines for writing, with a small gap between the header and the first line.A vertical rectangular box with a light gray background. It features a solid dark blue header bar at the top. Below the header, there are seven horizontal lines for writing, with a small gap between the header and the first line.



## Faites des cartes

Faites des petites cartes à partir d'une feuille de papier et copiez quatre connecteurs logiques d'un côté et quatre mots difficiles de l'autre. Faites deux tas, piochez une carte dans chaque tas, et proposez une phrase construite le plus rapidement possible.









## À propos de ce matériel

Pour en savoir plus:  
[www.lingoda.com](http://www.lingoda.com)



Ce matériel a été créé par

**lingoda**

et peut être utilisé gratuitement  
par toute personne pour tout motif.

### **lingoda** Qui sommes-nous ?



Pourquoi apprendre le français en ligne ?



Cours de français en groupe ou particuliers ?



Qui sont nos professeurs de français ?



Comment obtenir un certificat de français ?



Nous avons aussi un blog de langues !