

# Un pas de plus vers le passé simple

GRAMMAIRE

NIVEAU  
Intermédiaire

NUMERO  
B2\_3052G\_FR

LANGUE  
FRANCAIS



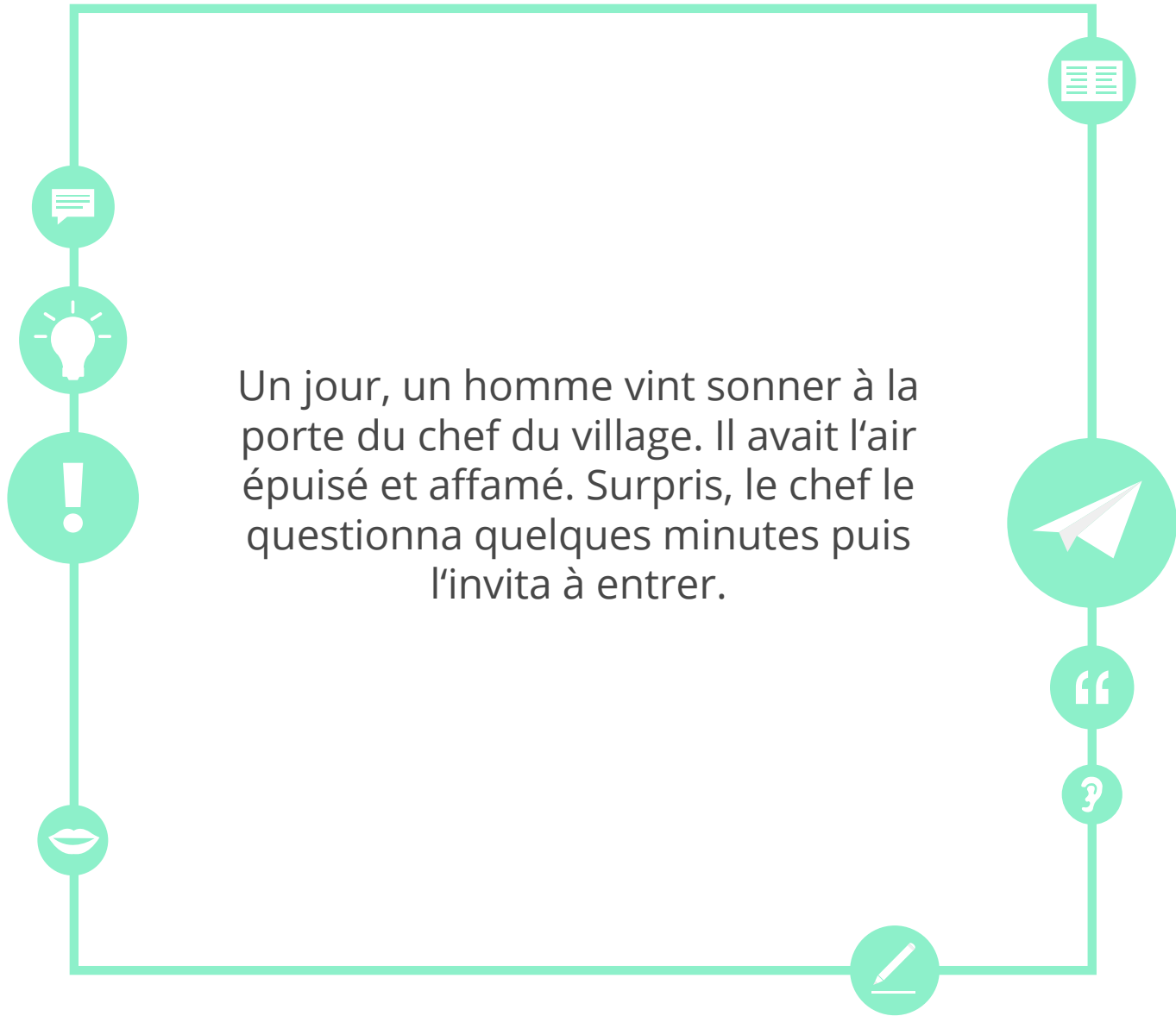


## Objectifs

- Revoir le passé simple
- Utiliser le passé simple en contexte
- S'entraîner à alterner les temps du passé



Un jour, un homme vint sonner à la porte du chef du village. Il avait l'air épuisé et affamé. Surpris, le chef le questionna quelques minutes puis l'invita à entrer.





## Introduction

Aujourd'hui, nous allons revoir la construction du passé simple et son utilisation.



Elle ne comprit ce roman que le jour où elle apprit à reconnaître le passé simple. Elle le dévora en quelques heures.



## La formation du passé simple (premier et deuxième groupe)

- Les verbes en -ER (premier groupe) prennent les terminaisons suivantes: **-ai, -as, -a, âmes, -âtes, -èrent.**
- Les verbes en -IR (deuxième groupe) prennent les terminaisons suivantes: **-is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent.**

Verbes du premier groupe	Verbes du deuxième groupe
J'appelai	Je finis
Tu dansas	Tu rougis
Il rangea	Elle grandit
Nous arrivâmes	Nous grossîmes
Vous entrâtes	Vous mincîtes
Elles restèrent	Ils fleurirent



## La formation du passé simple (troisième groupe)

- Les terminaisons des verbes du troisième groupe se divisent en trois groupes:
  - Les terminaisons en -is, -is, -it, -îmes, -îtes, -irent (1)
  - Les terminaisons en -us, -us, -ut, -ûmes, -ûtes, -urent (2)
  - Les terminaisons en -ins, -ins, -int, -înmes, -întes, -inrent (3)

Terminaisons 1	Terminaisons 2	Terminaisons 3
Je fis	Je pus	Je vins
Tu partis	Tu voulus	Tu devins
Elle prit	Il fallut	Elle tint
Nous sourîmes	Nous dûmes	Nous soutînmes
Vous écrivîtes	Vous fûtes	Vous parvîntes
Ils rirent	Elles connurent	Ils se souvinrent



## La formation du passé simple (premier et deuxième groupe)

- Pour le groupe 1 c'est facile, tous les verbes en -ER ont les même terminaisons, même le verbe aller.
- Seuls les verbes en -IR qui se forment en -issons à la première personne du pluriel au présent de l'indicatif appartiennent au deuxième groupe (Nous **finissons**).
- Pour les verbes du troisième groupe, regardez le tableau:

Groupes	Verbes
<b>Groupe 3 - Terminaisons 1 (-is)</b>	Les verbes en -ir (sauf courir, mourir, tenir et venir) La majorité des verbes en -re S'asseoir
<b>Groupe 3 - Terminaisons 2 (-us)</b>	Courir, mourir, être et avoir Les verbes en -oir Quelques verbes en -re qui ont un participe passé en -u (boire, conclure, connaître, croire, lire, vivre,...)
<b>Groupe 3 - Terminaisons 3 (-ins)</b>	Venir, tenir et les verbes de la même famille



## Les verbes irréguliers



Certains verbes changent considérablement leur radical au passé simple.

<b>Naître</b>	Je naquis	<b>Être</b>	Je fus
<b>Vivre</b>	Je vécus	<b>Avoir</b>	J'eus
<b>Pouvoir</b>	Je pus	<b>Faire</b>	Je fis
<b>Savoir</b>	Je sus	<b>Taire</b>	Je tus
<b>Résoudre</b>	Je résolus	<b>Croire</b>	Je crus
<b>Prendre</b>	Je pris	<b>Coudre</b>	Je cousis
<b>recevoir</b>	Je reçus	<b>Écrire</b>	J'écrivis





## À quel groupe appartiennent ces verbes?

Je devins

Nous rîmes

Nous fîmes

Elle lut

Elles voulurent

Il finit

Je mangeai

Je fus

Tu compris

Vous vécûtes

Elle mourut

Vous reçûtes

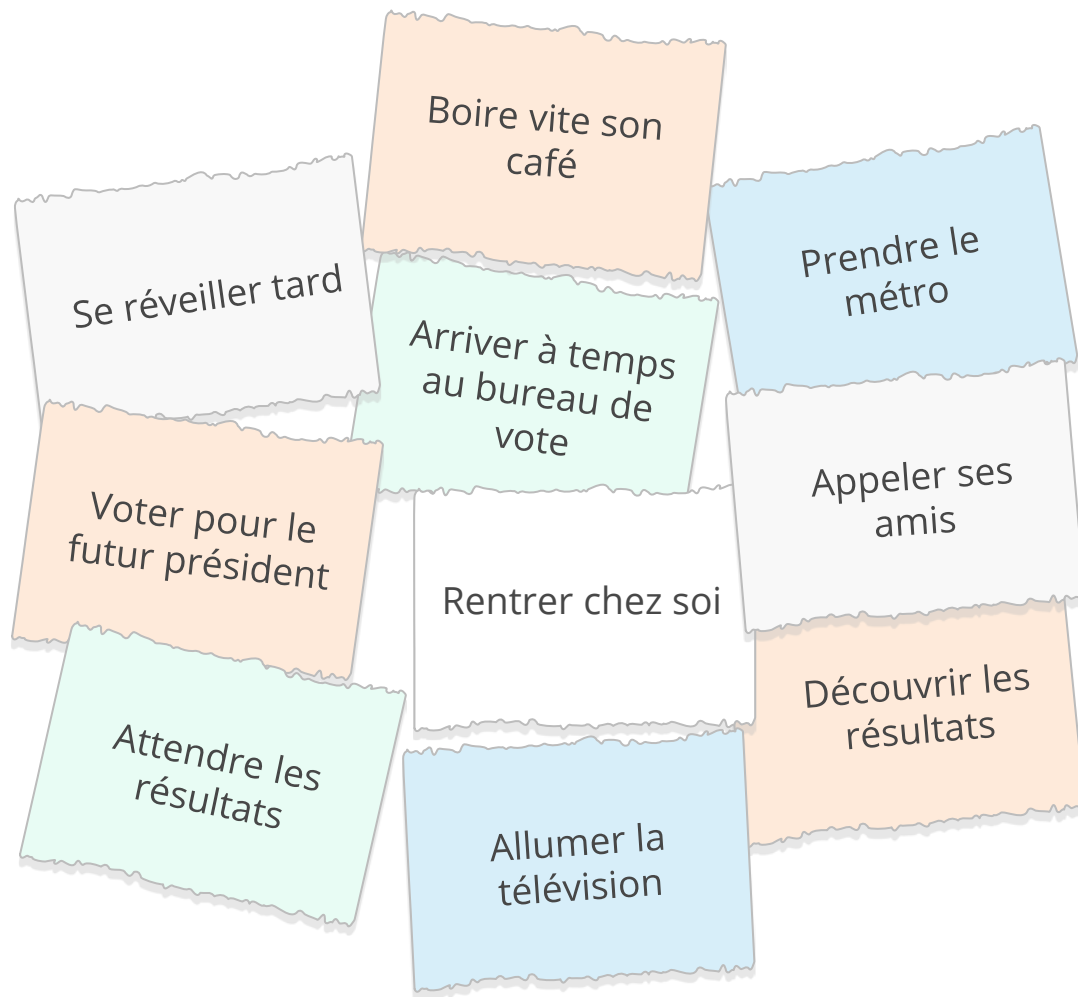
Ils terminèrent

Je m'assis

Nous devînmes



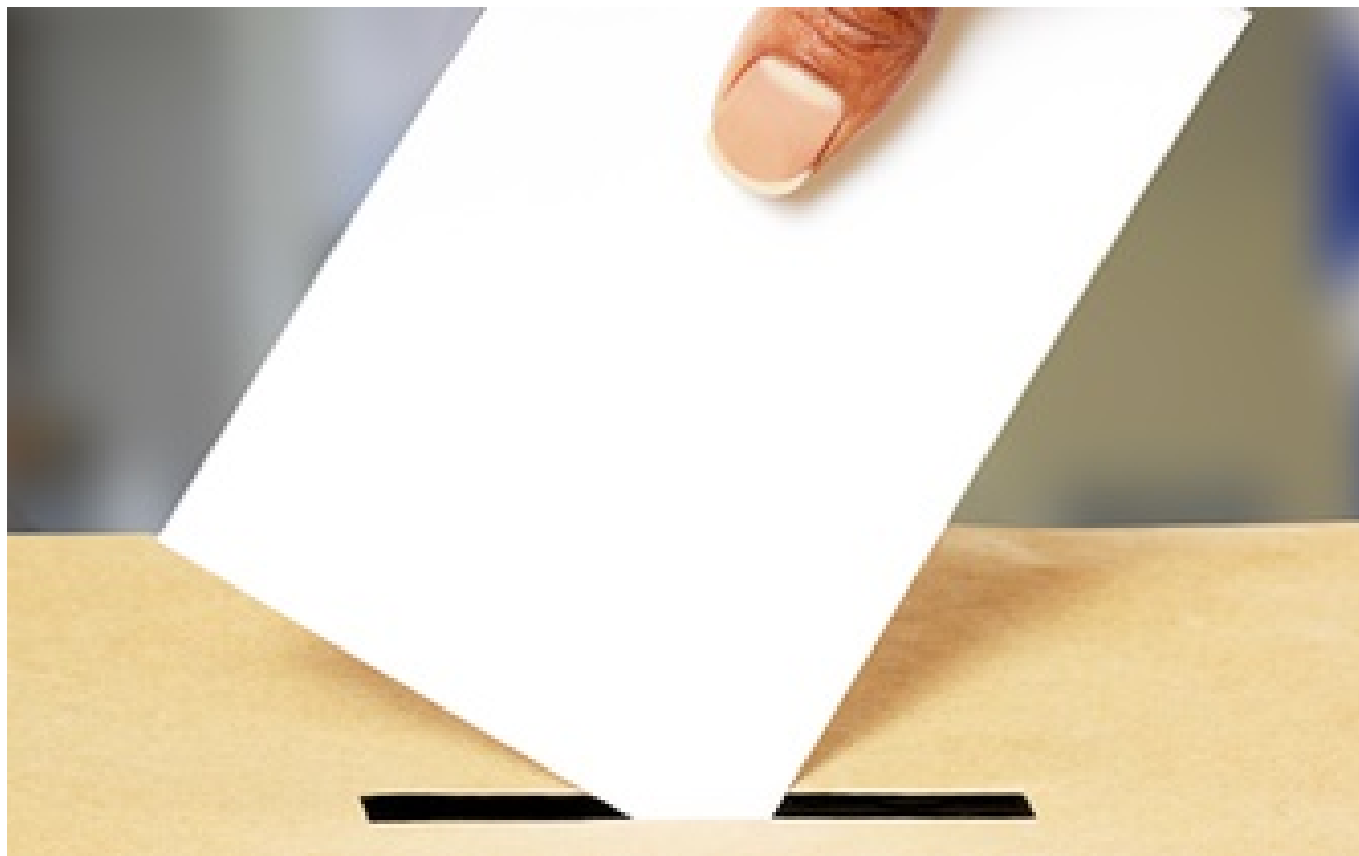
## Conjuguiez les verbes et racontez la journée de cette jeune fille





## Racontez la première fois que vous êtes allé voter

Normalement, on n'utilise pas le passé simple à l'oral pour raconter des anecdotes passées. Mais lorsque l'on veut s'amuser et apporter un peu de drame à notre discours, on peut!





## Les emplois du passé simple

- A l'oral, le passé simple n'est quasiment plus utilisé.
- Cela dit, on peut l'entendre dans quelques situations :
  - Lorsqu'on raconte une histoire (un conte par exemple)
  - À la radio, lorsqu'on veut donner une dimension littéraire ou théâtrale à notre récit.

À l'écrit, on rencontre régulièrement le passé simple :

- Dans les journaux
- Dans la littérature





## La littérature française

Découvrir la littérature française en français sans le passé simple, c'est difficile!



Ils arrivèrent au moment où nous découvriâmes leur complot. En une fraction de seconde, nous parvînmes à comprendre.



## Les valeurs du passé simple

- Le passé simple s'utilise pour raconter un événement passé et terminé.
- L'emploi du passé simple montre que l'action n'est plus en lien avec le moment où on en parle (le moment de l'énonciation).

Ce jour-là, je pris mon courage à deux mains et allai parler au chef du village. Je lui dis ce que j'avais sur le coeur. Il eut besoin de quelques minutes pour comprendre ce qui lui arrivait et tout à coup, il devint rouge de colère. Il me répondit que je n'avais pas compris la situation et que j'aurais dû y réfléchir un peu plus.

Je ne me laissai pas faire et lui montrai les preuves que j'avais rassemblées. Il blêmit et tourna les talons sans dire un mot.



**Avez-vous déjà lu un roman français?**



Avez-vous déjà lu un roman français ? Lequel ? De quoi parlait-il ?



**Avez-vous déjà lu les journaux en français?**

Lisez-vous les journaux français?  
Quels sujets vous intéressent?







## Vocabulaire: le jour des élections

**perdre/gagner**

**angoisser**

**se réjouir**

**patienter**

**faire un  
discours**

**remporter les  
élections**

**féliciter son  
adversaire**



**voter**

**remercier son  
équipe**

**vivre un  
moment  
historique**

**faire les cent  
pas**

**célébrer sa  
victoire**



## Racontez un événement passé

Suivez les étapes suivantes et racontez la journée où le président actuel a gagné les élections.



1

Utilisez les verbes listés dans la slide précédente.

2

Conjuguez-les au passé simple.

3

Racontez cette journée en commençant par *Ce jour-là,...*



## Retour sur les temps du passé

- Lorsqu'on s'exprime au passé, on peut utiliser plusieurs temps.
- Les principaux temps sont:
  - Le passé composé
  - Le passé simple
  - L'imparfait
  - Le plus-que-parfait

Temps	Exemple
<b>Le passé composé</b>	J'ai pris mon temps.
<b>Le passé simple</b>	Je pris mon temps.
<b>L'imparfait</b>	Je prenais mon temps.
<b>Le plus-que-parfait</b>	J'avais pris mon temps.





## Imparfait ou passé simple ?

Les relations entre l'imparfait et le passé simple sont à peu près les mêmes que celles que vous connaissez entre le passé composé et l'imparfait.

Le passé simple sert à exprimer:	L'imparfait sert à exprimer:
des actions délimitées dans le temps	des descriptions
des actions de premier plan	des actions de second plan
<b>Exemple:</b> Je pris mon temps pour aller voter. Il se mit à pleuvoir.	<b>Exemple:</b> Je prenais mon temps pour aller voter quand il se mit à pleuvoir.



## Passé composé ou passé simple ?

Les valeurs du passé composé et du passé simple sont à peu près les mêmes (une action principale dans le passé), mais il existe une petite différence.

Le passé simple	Le passé composé
Raconter un événement passé	Raconter un événement passé
Pas de lien avec le moment de l'énonciation	Lien possible avec le moment de l'énonciation
Exemple: Ils prirent leur temps. *Ils sont arrivés en retard. Je suis déçue. (incorrect)	Exemple: Ils ont pris leur temps. Ils sont arrivés en retard. Je suis déçue.



## Et le plus-que-parfait ?

Le plus-que-parfait s'utilise autant avec le passé composé qu'avec le passé simple. Il présente une action antérieure à l'action principale présentée avec le passé composé ou le passé simple.

Exemples:

- Je n'avais pas encore réfléchi à quel candidat soutenir quand j'ai discuté avec mon ami.
- J'avais déjà choisi pour qui voter quand il fit son discours d'entrée en campagne.





## Savez-vous repérer les temps du passé?

**Lisez le texte, repérez les verbes et dites à quel temps ils sont conjugués. Essayez de justifier leur emploi.**

Quand mon fils a eu cinq ans, je me suis souvenu de quelque chose que je vécu à cet âge-là. J'avais cinq ans quand je compris la politique pour la première fois. Cette année-là, mes parents en parlaient tous les jours. Il y avait des élections municipales. Il me fallut quelques semaines avant de bien comprendre. Un jour, ce fut clair : ma mère voulait devenir maire de notre village! Le premier jour des vacances, elle me dit : « Tu sais mon fils, il y a certaines choses qui ne vont pas dans notre village, j'aimerais les changer. » Elle avait déjà tout prévu : son programme, son équipe, sa stratégie. Elle m'expliqua tout puis prit l'habitude de m'emmener avec elle partout où elle se rendait, j'étais fasciné. Nous discutâmes avec les présidents des associations, les commerçants et nous rencontrâmes les parents d'élèves des écoles. Ce fut passionnant, je me sentais très fort. Je faisais de la politique pour changer le monde!



## Racontez une anecdote à l'aide du vocabulaire donné

**Le contexte**

drôle

**L'action**

voir

été

amis

faire

surprendre



**Le temps de l'énonciation**

oublier

se souvenir

faire rire





## Imaginez une histoire

**Racontez l'histoire du petit singe qui rêvait de devenir le roi de la jungle.**



**1** Imaginez le décor, pensez aux personnages.

**2** Imaginez une suite d'actions.

**3** Racontez l'histoire de ce petit singe.



## Débattez avec votre professeur

Discutez avec votre professeur des questions suivantes:

Aimez-vous lire  
des histoires aux  
enfants?

Aimez-vous  
écouter des  
émissions de  
radio?

Aimez-vous lire  
les informations?

Aimez-vous aller  
au théâtre?



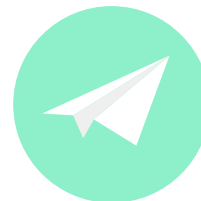
## Réfléchissez aux objectifs

Revenez à la deuxième page et vérifiez si vous avez atteint les objectifs de cette leçon.

oui

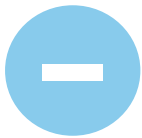
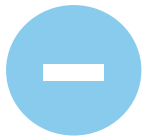
non



## Réfléchissez à cette leçon

Pensez à tout ce que vous avez appris dans cette leçon.  
Qu'est-ce qui a été le plus difficile (activités, vocabulaire...)? et le plus facile?


Si vous avez le temps, utilisez-le pour revenir de nouveau sur les pages les plus difficiles.



## Corrigés

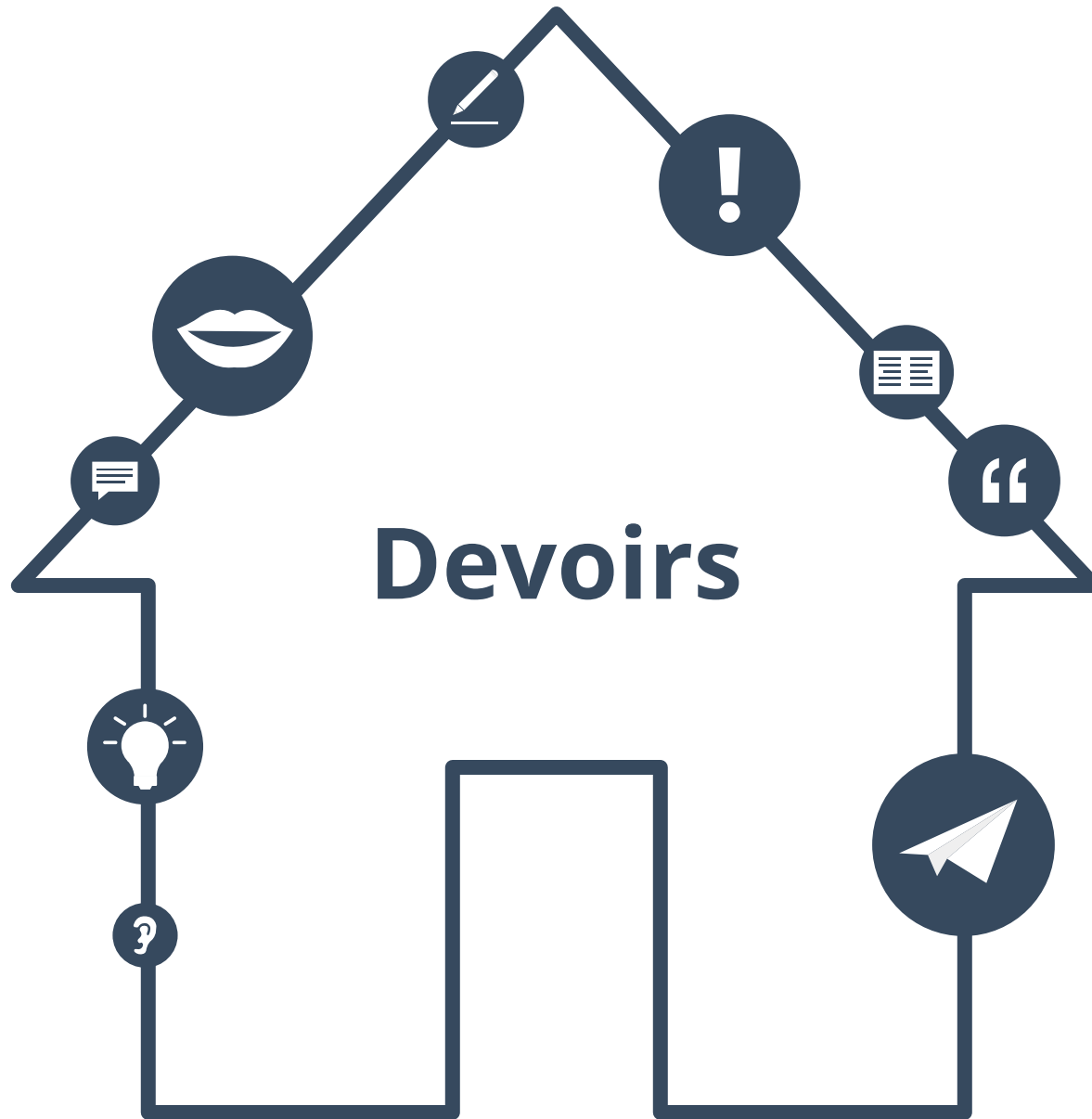
Exercice p.9  
Je devins-devenir-Gruppe 3-Terminaisons1 ; Nous rimes-rire-G3-T1 ; Nous fimes-faire-G3T1 ; Elle lut-lire-G3T2 ; Elles voulurent-vouloir-G3T2 ; Il finit-finir-G3T1 ; Je mangeai-manger-G1 ; Je fus-être-G3T2 ; Vous vécûtes-vivre-G3T2 ; Tu compris-comprendre-G3T1 ; Elle mourut-mourir-G3T2 ; Vous régûtes-recevoir-G3T2 ; Ils terminèrent-terminer-G1 ; Je m'assis-s'asseoir-G3T1 ; Nous devînmes-devenir-G3T3

Exercice p.10  
Elle se réveilla tard, but vite son café, prit le métro, arriva à temps au bureau de vote et vota pour le futur président. Puis, elle rentra chez elle, appela ses amis, attendit les résultats, alluma la télévision et les découvrit.

Exercice p.18  
Il angossa toute la journée mais patienta. Il fit les cent pas au moment où les gens votèrent. Lorsqu'il remporta les élections, il félicita son adversaire, remercia son équipe, fit un discours et célébra sa victoire avec ses proches. Il gagna les élections haut la main tandis que son adversaire perdit tristement. Le nouveau président vécut un moment historique et s'en réjouit.

Exercice p.23  
Passé composé/lien avec l'énonciation : a eu, suis souvent - imparfait/description du contexte : avais, avait, voulais, étais sentais - imparfait/action de deuxième plan : parlaient, se rendait, faisais - Plus-que-parfait/action antérieure : avait prévu - Passé simple/action de premier plan : compris, vécus, fallut, fut, dit, expliqua, prit, discutâmes, rencontrâmes, fut

Exercice p.24  
Je me suis souvent d'un événement marrant la semaine dernière. Ça m'a fait beaucoup rire. C'était un été, tous mes amis étaient venus passer quelques jours chez moi. J'ai oublié l'occasion qui s'était présentée mais c'était très drôle. Ce jour-là, une chose me surprit beaucoup. Je vis un éléphant s'installer dans mon jardin. Pendant trois jours, il ne fit rien d'autre que se prélasser.





# Complétez le tableau

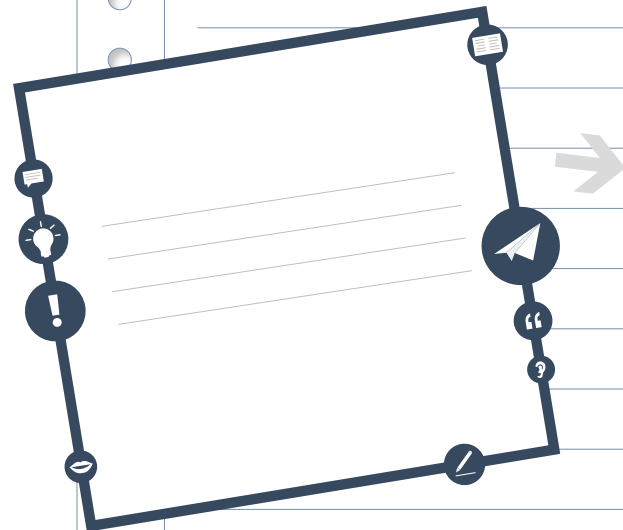
Infinitif	Passé simple (1)	Passé simple (2)
Venir	Je vins	Ils _____
Vivre	Tu _____	Nous _____
Connaître	Il _____	Vous _____
_____	Je pus	Elle _____
_____	Nous _____	Ils surent
_____	Il dût	Vous _____
Rire	Elle _____	Elles _____
Ecrire	J' _____	Il _____





# Inventez une histoire

**Inventez une histoire à lire à un enfant.**



Un jour, un petit ours décida de quitter sa grotte.



